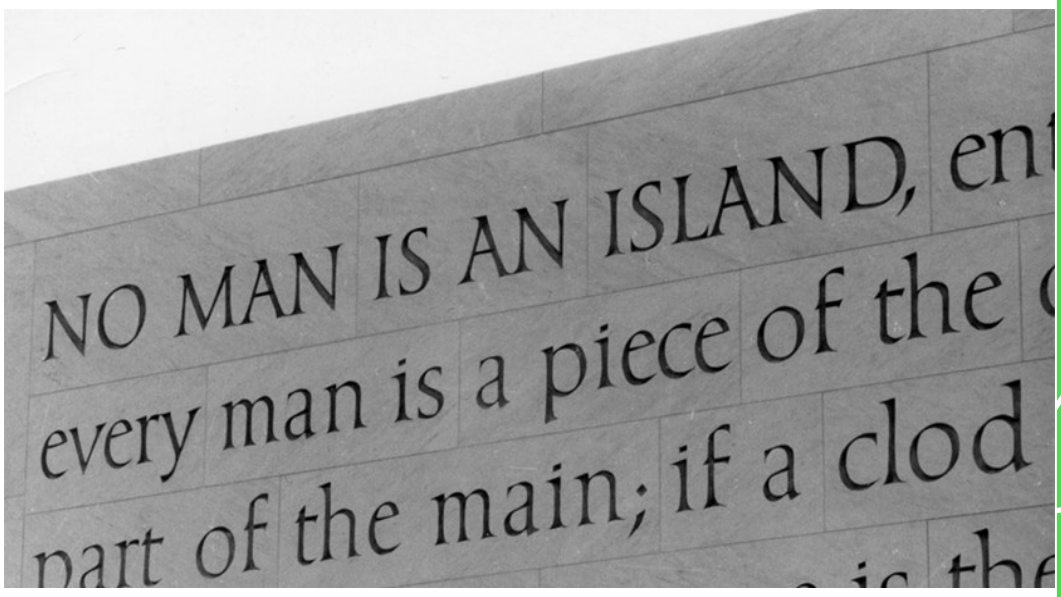


SAMENWERKEN VANUIT IDENTITEIT.

CO-TEACHING, TEAM-TEACHING

EN ANDERE VORMEN

ONDERWIJSDAG

7 MEI 2014

THOMAS MORE MECHELEN

Naar onze website om in te schrijven

Thema

Vlaamse leraren zijn goed, en worden nog beter door samen te evolueren. Elk schoolteam ontwikkelt zich vanuit een eigen katholieke en pedagogische visie over 'samen'-leven en 'samen'-leren. Dit is geen evidentie, maar wel een uitdaging voor leraren (in opleiding) en iedereen die van dichtbij of van veraf betrokken is bij onderwijs. We geven tijdens deze Onderwijsdag enkele mogelijkheden om zelf aan de slag te gaan.

Wie dit verkent, zal ook aandacht hebben voor de organisatorische aspecten. Het traditioneel uitgangspunt is immers nog te vaak: ik ga met mijn leerlingen mijn klas binnen. Samenwerken is vanuit een modern schooleigen katholiek opvoedingsproject essentieel. Vanuit de grondtoon 'leraar ben je nooit alleen' geven we tijdens deze Onderwijsdag concrete aanzetten om samen te werken aan 'samenwerken'. We verkennen enkele concepten: van co-teaching tot team-teaching.

Locatie

Thomas More, Mechelen – Campus De Vest, Zandpoortvest 60

Doelgroep

Basis-, secundair en hoger onderwijs

Directies, bestuurders, leraren (in opleiding), pedagogische begeleiding, inspecteurs adviseurs, coördinatoren, begeleiders, CLB, …

Organisator VSKO

Inschrijven

nascholing.vvkho.be Uiterste inschrijvingsdatum: **1 mei 2014**.

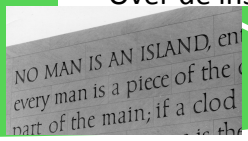
Na deze datum wordt de deelnameprijs niet meer teruggestort.

Tarief 45 EURO

Meer inlichtingen

Over het vormingstraject: Kris Vanspeybroeck, Kris.Vanspeybroeck@vsko.be

Over de inschrijvingsprocedure: Lieve Benoît, Lieve.Benoit@vsko.be



VSKO

PROGRAMMA

9.30 uur Onthaal (Koffie)

10.00 uur Muzikale omlijsting. Door Jo Van Schoors en Koen Mertens

Welkom. Door Katelijne Van der Pas, opleidingshoofd TM

10.15 uur De katholieke school tegenwoordig? Open ruimte voor onderwijs en vorming

De meest fundamentele scheidingslijn in onze samenleving ligt steeds meer in het gesloten of open zijn. Een katholieke school speelt zich niet af in een laboratorium, maar moet in het grensgebied gaan leven en daar blijven. Hoe geven we leraren mogelijkheden om grensganger te zijn?

Door Johannes Claeys, stafmedewerker VVKHO, Marc van Kerkhoven, inspecteur-adviseur rooms-katholieke godsdienst, Jo Van Schoors, lector Godsdienst/RZL, BALO, Thomas More Mechelen en Kris Vanspeybroeck, stafmedewerker VVKHO en lector HUB-KAHO

11.15 uur Muzikaal intermezzo door Jo Van Schoors en Koen Mertens

11.30 uur Team-teaching, ook op jouw school?

We verkennen het ruime concept van team teaching en de bijhorende visie op het onderwijs van de toekomst. Kan het op elke school? Waarom zou je er aan beginnen? Wat vraagt het van het team? Welke valkuilen moet je proberen te vermijden?

Door Marie Haeck, pedagogisch stafmedewerker VVKBaO en Lien De Feyter, pedagogisch stafmedewerker VVKBaO

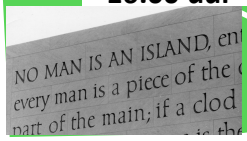
12.30 uur Middaglunch

13.30 uur Muzikale omlijsting door Jo Van Schoors en Koen Mertens
Hoopvol samenwerken. Door Marc Van den Brande, secretaris-generaal VVKBaO en Mieke Van Hecke, directeur-generaal VSKO

14.00 uur Ronde 1 –Themasessies

15.00 uur Ronde 2 –Themasessies

16.00 uur Receptie



RONDE 1

1. ***Wie is nog 'keizer, koning, admiraal, baas in eigen klaslokaal'? Een perspectief rond team-teaching van het Sint-Ritacollege, Kontich. Door Luc Vercammen , algemeen directeur van het Sint-Ritacollege, Kontich***

Organisatorische en schoolculturele voorwaarden: cultuur van overleg en samenwerking met ingeroosterde vakvergaderingen, traditie van pedagogische klassenraden, betrokkenheid van het schoolteam, faciliterende werking met vaklokalen.

Concrete voorbeelden van vallen en opstaan: seminariewerking 5de jaar, leerprojecten eerste graad, klasdoorbrekende vakwerking, hertekening graad I.
Team-teaching: de leerkracht staat als persoon voor een klasgroep en verkeert zo in een kwetsbare positie, dit kan een drempel vormen voor team-teaching.

2. ***Een deugdenbenadering met leraren. Door Jo Van Schoors, Lector Godsdienst/RZL, BALO, Thomas More Mechelen en Kris Vanspeybroeck, stafmedewerker VVKO en lector HUB-KAHO lerarenopleiding Parnas***

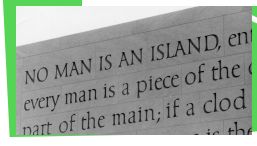
Onderwijsmensen worden vaak als doeners omschreven. Ze zien een bepaalde situatie en gaan onmiddellijk over tot handelen. Katholiek onderwijs gaat niet enkel over feiten, maar ook en vooral over betekenis(sen). Twee tradities zijn betekenisvol voor leraren: een paradoxale interpretatie en een deugdenperspectief. Tijdens deze sessie verdiepen we deze opties, tonen we aan hoe we hierrond met studenten werken en dagen we u mee uit tot reflectie.

3. Van 'Interlevensbeschouwelijke competenties' tot 'interreligieuze samenwerking' . Door Marc van Kerkhoven, inspecteur-adviseur rooms-katholieke godsdienst en Ahmed Azzouz, inspecteur-adviseur islamitische godsdienst

Soms klinkt wel eens: "Onderwijs gesteund op één levensbeschouwing of godsdienst blijft eenzijdig en bereidt het kind niet voor op een multiculturele samenleving." Als antwoord hierop ontwikkelden de zeven erkende levensbeschouwingen vorig jaar interlevensbeschouwelijke competenties (ILC) die kinderen en jongeren competent helpen maken om interlevensbeschouwelijk te dialogeren en samen te leven. In deze sessie presenteren we 'in tandem' deze ILC's en geven we aan hoe ze in het onderwijs ingang vinden.

4. Docentenstages: een kans voor co-teaching. Door Nele De Witte en Brenda Van Den Berk, lectoren en projectmedewerkers lerarenopleiding secundair onderwijs Thomas More, Joke Simons, onderzoekscoördinator lerarenopleiding Thomas More Mechelen en Ilse Vanhooydonck, lector geschiedenis KHLeuven

Tijdens deze sessie vertrekken we vanuit de resultaten en concrete voorbeelden van het SoE -project 'docentenstages'. We hebben hierbij aandacht voor wat docentenstages inhouden en hoe deze een win – win kunnen zijn voor scholen en hogescholen.



5. ***Een nieuw toekomstperspectief voor de lerarenopleidingen? Geef je input! Door Liesbeth Hens, beleidsmedewerker Departement Onderwijs en Vorming, afdeling Beleid Onderwijspersoneel en Wilfried Van Rompaey, secretaris-generaal VVKHO***

Op 5 oktober 2013 werden de resultaten van de beleidsevaluatie van de lerarenopleidingen bekend gemaakt. Als reactie hierop besliste Pascal Smet, minister van onderwijs, om zes thematische beleidsgroepen op te richten. De zes thema's zijn: instroom in de lerarenopleiding; inhoud en uitstroom van de lerarenopleiding; stage; aanvangsbegeleiding; lerarenopleiders; SLO en educatieve masters.

Deze zes groepen hebben als opdracht om de aanbevelingen uit de beleidsevaluatie om te zetten naar concrete beleidsopties, met het oog op de volgende Vlaamse Regering. De beleidsgroepen ronden hun werk af op 1 juni 2014.

In deze interactieve sessie willen we het thema van deze onderwijsdag, samenwerken vanuit identiteit, confronteren met de eerste bevindingen van deze beleidsgroepen en input van de deelnemers verzamelen.

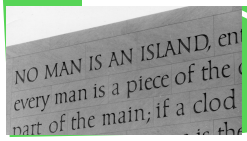
6. Hoe ontwikkel je een krachtige identiteit als leraar secundair onderwijs? Een eigenzinnige poging vanuit ervaringen in de lerarenopleiding secundair VIVES. Door Mieke De Vlieger, lector godsdienst/RZL, katholieke hogeschool VIVES, campus Torhout

De opzet van het project identiteit IN diversiteit en de visie op de identiteit van 'geïntegreerde leraar-zijn', horen niet langer exclusief toe aan de opleidingen kleuter en lager. Wat als je die ideeën doordenkt naar leraren secundair onderwijs? Wat betekent de identiteit van een 'geïntegreerd leraar-zijn' in een context waar niet iedereen een bevoegdheid heeft om 'godsdienstles' te geven? Hoe kan je bij studenten BASO een oproep lanceren om 'hun' vak levensbeschouwelijk in te vullen?

7. Met verschillende mensen werken naar één schoolproject. Door Dick den Bakker, directeur Onderwijs & Identiteit, Besturenraad, centrum voor christelijk onderwijs in Nederland

Een seculiere tijd vraagt van scholen om helder te maken waar ze voor staan en hoe ze dat vertalen in de dagelijkse praktijk van de school. Niet alleen als het gaat om levensbeschouwelijke vieringen en rituelen. Zeker ook de wijze waarop 'ruikt' wat het verhaal van de school is, zodra je deze binnenstapt, is van belang.

Aan de hand van ervaringen in Nederland met deze vragen zal deze interactieve themasessie door dialoog en reflectie de deelnemers helpen een verdieping te maken in de identiteitsontwikkeling van de eigen school.



RONDE 2

1. Team-teachen via kleine stappen naar grote doelen. Door Hilde Van Broeck, zorgcoördinator derde graad GVLS De Krinkel en Ann Vandenbussche, directeur GVLS de krinkel

In onze basisschool werken we in de 3e graad klasdoorbrekend voor wiskunde. Sinds dit jaar zijn ook de mensen van de eerste graad klasdoorbrekend aan het werk gegaan. Ook zij kozen in eerste instantie voor wiskunde. We zijn volop bezig om verschillende vormen van samenwerken uit te proberen. Afhankelijk van de leerkrachten en hun manier van lesgeven zijn er hier en daar kleine verschillen. Wat van belang is, is dat collega's samenwerken, overleggen, nadenken over wat en hoe ze de leerstof geven, open staan voor elkaar en van elkaar kunnen leren. De kinderen vinden deze vorm van werken zeer fijn. Ook onze ouders zijn zeer positief. Een positief verhaal dus.

2. Samenwerking tussen een leerkracht optie 1 (met bevoegdheid godsdienst) en een leerkracht optie 2 (zonder bevoegdheid godsdienst): een dreamteam! – reflecties uit de lerarenopleiding kleuter en lager onderwijs. Door Jan Blancke, Lector Godsdienst/RZL, BAKO, HUB-KAHO Aalst en Jo Van Schoors, Lector Godsdienst/RZL, BALO, Thomas More Mechelen en studenten)

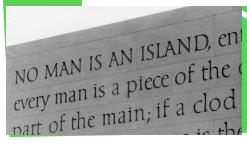
In het kader van het nieuw geïmplementeerde geïntegreerde meersporencurriculum (GMC) in de lerarenopleiding kunnen de studenten de keuze maken om al dan niet de bevoegdheid godsdienst te verwerven. Om dit in de praktijk waar te maken is het essentieel dat er op klasniveau een samenwerking ontstaat tussen beide leerkrachten. Dit kan via diverse vormen van co- en teamteaching. Samen met onze studenten willen we jullie een aantal concrete casussen voorstellen waarin deze samenwerking gestalte kreeg.

3. Verbintenis. Naar een installatierituеel van de leerkracht als opvoeder. Door Hans Van Crombrugge, hoofdlector pedagogiek HIG HUB-KAHO en Naïma Lafrarchi projectbegeleider en onderzoeker HIG HUB-KAHO

Identiteiten worden door rituelen bevestigd. Het uitspreken door leerkrachten en scholen van hun pedagogisch engagement in een opvoedingsbelofte/verbintenis en het vieren hiervan, is een mogelijkheid op de identiteit van de school en deze van de leerkracht te (be) vestigen.

4. Co-teaching in Finland: reflecties bij impressies ter plaatse. Door Johan De Wilde, opleidingshoofd Bachelor Leraar Kleuteronderwijs , HUB-KAHO en Stefaan Verbrigghe, begeleider scholengemeenschappen

De begeleiders zullen met het publiek de Finse kijk op co-teaching contrasteren met die in Vlaanderen en daarover in dialoog gaan. Ze zullen daarbij ook aandacht besteden aan een aantal markante karakteristieken van het Finse onderwijssysteem.



5. Een niet-katholieke leerkracht in een katholieke school. Door Julide Yavuz, afgestudeerd aan de Katholieke Hogeschool Limburg als kleuteronderwijzeres (2012-2013) en sinds september 2013 deeltijds tewerkgesteld in een Katholieke kleuterschool in Heusden-Zolder

Steeds meer niet-katholieke leerkrachten studeren af aan een katholieke hogeschool met een diploma lerarenopleiding. Toch kunnen deze leerkrachten niet makkelijk/of niet tewerkgesteld worden in een katholieke school. Deze probleemstelling is dan ook het onderwerp geworden voor mijn actieonderzoek. Met dit actieonderzoek heb ik de mogelijkheden, de moeilijkheden maar ook de pluspunten van een niet-katholieke leerkracht in het katholiek onderwijs onderzocht.

6. Of en hoe er verschil kan zijn in een identiteitsvormend project katholieke school te midden van diversiteit. Door Paul Cools, docent aan de lerarenopleiding secundair onderwijs aan de Karel de Grote-Hogeschool van Antwerpen

Enkele Vlaamse secundaire scholen toonden zich bereid om een gesprek te voeren rond hun omgaan met het eigen pedagogisch project. Op deze gesprekken in wordt in deze workshop gereflecteerd en over de mogelijkheden tot het vorm geven van een schooleigen identiteit katholieke school. We staan stil bij feitelijkheden en aanbevelingen in het ontwerpen van een samen gedragen project.

Het interessepunt bestaat erin te kijken in hoeverre de schooleigen context relevant kan zijn. Naast alle actoren in het werkveld dienen ook aspirant-leraren inzicht te verwerven in het groter verhaal van elke school.

7. Dat belooft wat! Samen werken aan de merkbelofte van de school. Door Guido de Bruin, adviseur Identiteit en hoofdredacteur van het magazine SBM, Besturenraad, centrum voor christelijk onderwijs in Nederland

Naarmate de vraag ‘van waaruit’ onderwijs wordt gegeven, in de school minder eenduidig wordt beantwoord, wordt het gesprek over de vraag ‘waartoe’ het onderwijs dient, belangrijker. Een krachtige uitstraling van de school vraagt om een gezamenlijk gedragen beeld van wat het team kinderen wil meegeven: wat belooft uw school aan leerlingen en ouders? Samen werken aan een merkbelofte van de school is daartoe een uitdagend middel. In deze sessie verkennen we wat de benadering van identiteitsmarketing voor uw school kan betekenen en schetsen we de weg naar het formuleren van een krachtige merkbelofte.

