ProfS



Professionalisering schoolleiders **basisonderwijs**

Een driejarige opleiding voor beginnende schoolleiders van het gewoon en buitengewoon katholiek basisonderwijs

Cursusinhouden diocees **Antwerpen**

2015 - 2016

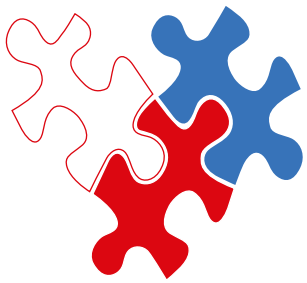
THOMAS MORE

VSKO

Modules van het eerste jaar

Module 1.1.A

3 sessies
voor BuO en BaO



Persoonlijk leiderschap

Karel Binon

Je hebt een officieel mandaat als leider van je school. Jij bent uniek, je school is uniek. Beleid voeren gebeurt op dit unieke kruispunt. Factoren binnen jezelf en binnen de school beïnvloeden dit. Inzicht en overzicht krijgen op dit complexe factorenveld, op de zichtbare en de onderstroomprocessen (cultuur, groepsdynamiek ...) en reflectie over je eigen mogelijkheden en beperkingen vormen een belangrijke basis in het leertraject van de schoolleider.

Het is een bewustwordingsproces van de reële macht en verantwoordelijkheid en hoe je die kan delen met het team in functie van het competentieniveau. In gesprek met 'lotgenoten' wordt men zich meer bewust van de belangrijke rol en de diversiteit aan taken die een schoolleider in de school te vervullen heeft, de veelvuldige verwachtingen die op je afkomen en de noodzaak om hierbij je grenzen te bewaken. In de module 'Tijdsbeheer' wordt hier concreet op verder gewerkt.

Module 1.2.A

4 sessies
voor BuO en BaO

Communicatie als basisinstrument

Karina Verhoeven

Beginnende directies ontwikkelen hun persoonlijk leiderschap vanaf de eerste dag dat ze directeur worden. Het profiel dat zij opbouwen, hangt in grote mate af van de communicatie die zij voeren met hun personeel en met andere schoolbetrokkenen. In dit onderdeel gaan we actief aan de slag met deze gesprekken. Korte theoretische kapstokken en praktische oefeningen beantwoorden vragen zoals:

- Hoe voorkomen we dat communicatie misloopt?
- Welke vaardigheden helpen ons in een constructief gesprek?
- Hoe geven we feedback? Hoe beluisteren we écht?
- Hoe maken we afspraken die opgevolgd worden?
- Hoe bereiden we onze eerste toelichtingen voor?
- Hoe organiseren we onze vergaderingen en wat is de rol van de directie daar in?
- Hoe kunnen we met ons team beslissingen nemen waar iedereen achter staat?

Module 1.3.A

2 sessies
voor BuO en BaO

Tijdsbeheer

Marita Stas

De focus ligt op bewustwording en confrontatie met de thema's tijd, gedrevenheid, perfectionisme, geven en ontvangen, prioriteiten en planning. Daarop bouwen we voort naar concepten, tips en vaardigheden. We werken met dynamiserende ervaringsoefeningen, gerichte reflectieopdrachten en groepsdiscussies. Daarnaast worden handvatten aangereikt en schema's voor prioriteiten en planning.

Er worden tips gegeven voor het omgaan met tijdverstoorders en het managen van de omgeving. We zoeken naar het verhogen van de effectiviteit en efficiëntie op langere termijn. In dit traject voor leidinggevenden wordt steeds getracht te focussen op een groeiend besef van de effecten van het eigen timemanagement op het tijdsgebruik en het welzijn van de andere medewerkers.

Module 1.4.A

voor BaO en BuO

Kennismakingsbezoek met VSKO

De 'Guimardstraat' is niet zomaar een ver en vreemd instituut. In deze module krijg je de kans het VSKO eens van de binnenkant te leren kennen. Wat is de opdracht van het VSKO en hoe staat het VSKO ten dienste van mijn school?

Module 1.5.A

4 sessies - enkel BuO

Administratieve vorming BuO

Deze introductiedagen bieden een introductie in de wetgeving in functie van het administratieve schoolbeheer BuO.

Module 1.6.A

2 sessies
enkel BuO

Ontwikkelingsgericht werken met handelingsplanning en ontwikkelingsdoelen

Mieke Hagenaars

De doelen van deze sessie zijn:
- OGW: het BuO profileren vanuit het ontwikkelingsgericht werken.
- HP: handelingsplanning als methodiek hanteren om ontwikkelingsgericht te werken en de betekenis van handelingsplanning verkennen op niveau van SWP - GWP - IHP.
- OD: ontwikkelingsdoelen als referentiekader gebruiken binnen handelingsplanning.

Module 1.7.A

1 sessie
voor BaO en BuO

Participatiestructuren en vakbondswerking op school

Hilde Lavrysen

De school is het werk van vele mensen: directeur, schoolbestuur, ouders, personeelsleden. Beslissingen worden dan ook niet alleen genomen door de directeur of het schoolbestuur, maar in samenspraak met de verschillende betrokkenen. Scholen werken samen in scholengemeenschapsverband. Ook in dit verband is participatie noodzakelijk. Hoe ver gaat de betrokkenheid van alle actoren? Over welke thema's moet je zeker informatie verstrekken? En wat is het verschil tussen advies, overleg en instemmingsbevoegdheid? Wat is de rol van de vakbond? Hoe is hij georganiseerd en waar kan hij ondersteuning bieden?

Module 1.8.A

1 sessie
voor BaO en BuO

Startdag

Pedagogische begeleiding

De deelnemers maken op actieve wijze kennis met elkaar. Verder wordt de werking van de opleiding toegelicht en het jaarprogramma voorgesteld en besproken. Er wordt op een creatieve manier ingezoomd op het takenpakket van de directeur. De samenstelling van de reflectiegroepen zal hier ook gebeuren. De dag wordt feestelijk afgesloten.

Module 1.9.A

4 sessies
voor BaO

Reglementering en onderwijswetgeving

Kris Vanderoost

Gebruik makend van verschillende werkvormen komen tijdens deze 4 interactieve sessies de volgende thema's op een bevattelijke manier aan bod: verkennen van websites i.v.m. schoolwetgeving en administratie, aanwerving personeelsleden, TABD, TADD, vaste benoeming, weddelistings, lestijdenpakket, reaffectatie, verlofstelsels, actualiteit, administratieve jaarplanning en vraaggestuurde thema's. Gedurende het schooljaar kan men gebruik maken van een eerstelijns dienstbetoon om samen schooleigen problemen op te lossen. Op maat van de school worden er vrijblijvend ook een aantal praktische workshops aangeboden.

Module 1.10.A

4 sessies in groep en
1 individuele sessie
voor BaO en BuO

Reflectiegroepen

Pedagogische begeleiding

Reflectie is een essentieel instrument om als directeur jezelf en je werk constructief-kritisch te blijven benaderen. Reflecteren kan je leren én verdiepen door samen met je collega's stil te staan bij concrete praktijkproblemen. Er wordt zowel gekeken naar je eigen functioneren als naar de werksituatie zelf. Hierdoor krijg je concrete handvatten aangereikt om je praktijkprobleem opnieuw of anders aan te pakken en word je bewuster van jezelf en van de factoren die in je praktijk meespelen.
Iedereen rond de tafel is actieve deelnemer, iedereen 'leert' aan de ervaring van de anderen. Zowel in het tweede als derde jaar loopt dit reflectietraject door. Daarnaast organiseren de ankerbegeleiders een individueel kennismakingsgesprek op de eigen school.

Module 1.11.A

1 sessie
voor BaO

Implementatie leerplan Nederlands

Bart Masquillier

Hoe zorg ik als directeur op school voor een realistisch taalbeleid? Nederlands als leergebied, Nederlands als onderwijstaal en Nederlands als communicatietaal tussen collega's en met ouders? Exemplarisch vertrekken we voor het leergebied Nederlands vanuit één of twee leerplannen. Samen halen we voorbeelden uit onze taal- en beleidservaringen. Vanuit de schoolpraktijk delen we daarna voorbeelden van taalbeleid.

Module 1.12.A

1 sessie
voor BaO

Ontwikkelingsplan in de kleuterschool

Soraya Fret

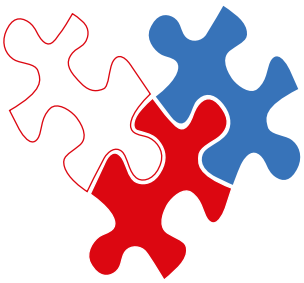
Niet alle beginnende directeurs hebben de kans gekregen kennis te maken met de werking in de kleuterklas of met het Ontwikkelingsplan. In deze sessies wordt vanuit het OWP geduid wat goed kleuteronderwijs inhoudt. Het wordt een kennismaken met het OWP waarbij directeurs uitgenodigd worden de werking van het kleuteronderwijs in hun eigen school (verder) te verkennen en te begeleiden. Voor beginnende directeurs die vertrouwd zijn met het OWP, bekijken we het OWP door de bril van een directeur. Het wordt dieper verkend en naar zijn praktische uitwerking vertaald.

Directeurs BuO volgen een eigen traject samen met startende directeurs uit andere bisdommen, daarom kunnen in een afstemmingsgesprek modules uit ons diocesaan aanbod weggelaten worden.

Modules van het tweede jaar

Module 2.1.A

4 sessies
voor BaO en BuO



Leiden van een lerende organisatie

Luc Bastiaensen

'Leren' is wat hopelijk centraal staat op school en in de eerste plaats het leerproces van de leerlingen. In functie daarvan zijn schoolleiders bezig met het begeleiden van leerprocessen bij het team. Dit speelt zich af op drie niveaus: individueel, (werk-)groepen en de totale organisatie. Hoe kom je tot systematiek en continuïteit? De PDCA-cirkel (Plannen, Doen, Controle en Aanpassing) is een handig hulpmiddel. Tijdens de sessies worden concrete aanzetten gegeven om deze PDCA-cirkel te hanteren. We focussen op het belang van hanteerbare en realistische verbeteracties (van een 100 % idee naar 15 % actie). Om overzicht te houden is het belangrijk een realistisch schoolwerkplan te ontwikkelen. Schoolzelfevaluatie geven we een plaats in deze 'lerende organisatie', ondersteund door haalbare methodieken die we ook kritisch onder de loep nemen. We kijken ook naar communicatie die dit leren ondersteunt en geven aanzetten om je team te begeleiden van externe naar meer interne sturing.

Module 2.2.A

4 sessies
voor BaO en BuO

Communicatie in een lerende organisatie

Karina Verhoeven

In een tweede jaar als directie wordt de kracht van jezelf als motivator duidelijk. Hoe stimuleer je je personeel in het oppakken van verantwoordelijkheden? We bekijken deze communicatie vanuit je rol als coach. Een stappenplan wordt toegelicht, vaardigheden worden actief ingeoefend. Thema's die aan bod komen, zijn:

- Hoe communiceren we zodat zij het oppakken en niet ik?
- Hoe houden we overzicht en kunnen we opvolgen?
- Hoe coach ik op resultaten, ook voor werkgroepen en deelteams?
- Welke interventies kan ik toepassen bij weerstanden in veranderingsprocessen?
- Welke communicatiekanalen bestaan er en hoe breng ik ze in kaart voor mijn school?

Module 2.3.A

2 sessies
enkel BuO

Hoe zet ik een interdisciplinair team flexibel en strategisch in?

Bart Jaminé en Wouter Jacques

In de eerste sessie staan we stil bij de eigen schoolwerking en situeren deze op een continuüm van uni-disciplinair samenwerken tot trans-disciplinair samenwerken. Een multidisciplinair team werkt interdisciplinair samen op alle niveaus: school - groep - individueel en binnen de verschillende fases van handelingsplanning. De tweede sessie is een werksessie over de praktische organisatie van het lestijdenpakket: creatief denken met uren en lestijden vanuit doelen en prioriteiten van de school.

Module 2.4.A

2 sessies
voor BaO en BuO

Startsessie

Pedagogische begeleiding

We willen terug tijd maken om samen de draad van het tweede jaar op te pakken. We nemen een inspirerende start rond het thema 'zelfzorg' en kijken vooruit naar een nieuw cursusjaar samen.

Module 2.5.A

1 sessie
voor BaO en BuO

Schoolwerkplanning

Pedagogische begeleiding met Steve Pouillon

Schoolwerkplanning als hefboom voor schoolontwikkeling. Hoe maak je werk van een overzichtelijk prioriteitenplan? Hoe pak je de uitbouw of aanpassing van een schoolwerkplan aan? Hoe maak je een goed nascholingsplan?

Module 2.6.A

2 sessies
voor BaO en BuO

Naar een eigentijdse invulling van identiteit

Inspecteurs-adviseur godsdienst en Christa Damen

Met in het achterhoofd de 'vijf opdrachten van de katholieke basisschool' die beschreven staan in het OKB, gaan we op zoek naar hoe een school de 'k' van katholiek kan waarmaken. Wordt 'identiteit' door een overheid gedefinieerd of moet elke school uitzoeken hoe katholiek ze wel kan/wil zijn? Enerzijds werken we met concrete situaties uit 'het leven zoals het is' op school en peilen dus naar de feitelijke situatie. Anderzijds bieden we inzichten vanuit een hedendaagse theologische, sociologische en psychologische benadering die kunnen helpen een 'gedroomde identiteit' voor jouw school op het spoor te komen.

Module 2.7.A

3 sessies
voor BaO en BuO

Begeleidende klasbezoeken

Pedagogische begeleiding

Het klasbezoek situeren we binnen de verschillende begeleidingsmogelijkheden. Het is gericht op het bevorderen van een goed leerklimaat op school, is een hefboom in het voeren van een integraal personeelsbeleid en helpt de leerkracht reflecteren over zijn/haar eigen handelen.

Module 2.8.A

1 sessie
voor BaO

Wat is goed wiskundeonderwijs?

Marleen Duerloo

In deze sessie zullen we antwoorden formuleren op vragen als: Wat is goed wiskundeonderwijs? Wat zijn de algemene doelen van het leerplan wiskunde? Hoe kan je wiskundeonderwijs didactisch organiseren?

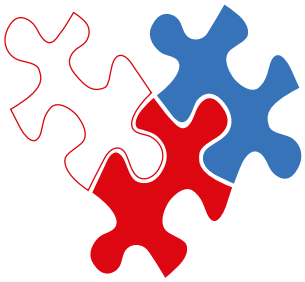
Module 2.9.A

2 sessies
voor BaO en BuO

Handvatten voor de begeleiding van de kleuterschool

Soraya Fret

Goed kleuteronderwijs zorgt ervoor dat kleuters in een warm pedagogisch klimaat uitgedaagd worden op de grens van hun mogelijkheden. Leerkrachten creëren daartoe doelbewust, betekenisvolle en samenhangende situaties waarin elke kleuter zoveel mogelijk kansen krijgt om spelenderwijs, zelfwerkzaam en betrokken, ervaringen op te doen. Als directeur van de school dien je de kwaliteit van het kleuteronderwijs voortdurend te bewaken. Dit betekent concreet dat je drie belangrijke facetten van het kleuterschoolleven in de gaten houdt: een voldoende rijk milieu, activiteitenaanbod en begeleiding.



Module 2.10.A

4 sessies en
2 individuele sessies

Reflectiegroepen

Pedagogische begeleiding

De reflectiegroepen lopen door in het tweede jaar (zie module 1.10.A). In het tweede jaar voorzien we ook 2 individuele sessies die af te spreken zijn met de ankerbegeleider.

Module 2.11.A

2 sessies
voor BaO en BuO

Bezoek AgODi

Kris Vanderoost

- toelichting over de organisatie AgODi en meer specifiek over de werking van schoolbeheerteams en werkstations
- inleiding m.b.t. nieuwe ontwikkelingen op onderwijsvlak
- introductie over de werking van de inspectie basisonderwijs
- bezoek aan de werkstations, schoolbeheerteams en het tijdschrift Klasse
- kennismaking en netwerking

Modules van het derde jaar

Module 3.1.A

3 sessies
voor BaO en BuO

Leiden van schoolontwikkeling

Karel Binon

Als schoolleider word je geconfronteerd met een veelheid aan impulsen tot verandering en vernieuwing zowel van binnen als van buiten de school. We willen deze externe en interne impulsen van innovatie in kaart brengen en concrete aanzetten geven hoe je uit die veelheid een selectie kan maken, prioriteiten kan bepalen, om als school een autonome realistische koers te varen vanuit de eigen mogelijkheden en beperkingen en gedragen door het team. Het introduceren en opvolgen van innovaties vraagt inzicht in de mechanismen die dit proces beïnvloeden. We concretiseren hoe je hier als schoolleider kan op inspelen. Verder wordt gewerkt aan het opbouwen van een schoolidentiteit die richtinggevend en inspirerend is; hoe maak je katholieke dialoogschool concreet, hoe ga je vanuit je eigenheid de dialoog aan met de andere, hoe kan je het verschil benutten als constructief gegeven en niet als bedreigend voor de eigenheid.

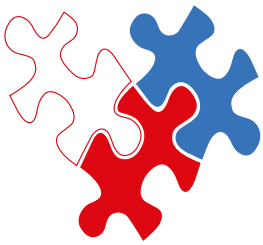
Module 3.2.A

4 sessies
voor BaO en BuO

Communicatie: conflicthantering en bemiddeling, onderhandelen

Martine Van Obbergen en Marita Stas

In het dagelijks omgaan met elkaar hebben we met verschillen te maken. Als we deze verschillen niet in goede banen weten te leiden, krijgen we geschillen en die leiden vaak tot conflicten. Het omgaan met weerstanden, het op elkaar afstemmen, het overtuigen, het omgaan met tegengestelde opvattingen vraagt een grote communicatieve vaardigheid. De schoolleider moet zijn/haar sterke kanten en zijn/haar leerpunten leren kennen in het hanteren van conflicten, in het bemiddelen en bij het onderhandelen over een voor alle betrokkenen haalbare kaart.



Module 3.3.A

2 sessies
voor BaO en BuO

Zorgbeleid op school

Greet Vanhove

Zorgbeleid is een kernopdracht van elke basisschool. In deze 2 sessies reflecteren we, met het vademecum zorg in de hand, over de voorwaarden en de kansen om een optimaal zorgbeleid uit te bouwen. We verkennen de inhoud van het vademecum en reflecteren op de eigen schoolsituatie.
We zoomen in op de brede basiszorg vanuit betekenisvol leren, rijke ondersteuning en interactie, breed kijken en evalueren en differentiatie. Welke inhoud en vorm geef je aan de verschillende fasen van het zorgcontinuüm? Ten slotte reflecteren we over de mogelijkheden om de leer-kracht en de team-kracht aan te spreken en te versterken om te groeien als professionele zorgbrede basisschool. Hierdoor leren we stap voor stap het M-decreet te implementeren.

Module 3.4.A

1 sessie
voor BaO en BuO

BuO in een continuüm van zorg

Hans Verpoest

In deze verdiepende sessie belichten we de toekomstige rol van het buitengewoon onderwijs in een veranderend onderwijslandschap. Wat is DUOO? Wat zijn maatschappelijke verwachtingen na de invoering van het M-decreet?

Module 3.5.A

2 sessies
voor BaO en BuO

Startsessie

Pedagogische begeleiding

We willen terug tijd maken om samen de draad van het derde jaar op te pakken. We nemen een inspirerende start rond het thema ‘spiritualiteit’ en kijken vooruit naar een nieuw cursusjaar samen.

Module 3.6.A

1 sessie
voor BaO en BuO

Datagebruik

Hilde Hendrickx

Werken met data, zoals bijvoorbeeld de resultaten van de interdiocesane proeven (IDP), zijn gegevens waarmee de school haar eigen werking kan beoordelen. Ze helpen een antwoord te vinden op de vraag of men erin slaagt de getoetste leerplandoelen doorheen de basisschool bij de leerlingen te realiseren. Data die op school aanwezig zijn (leerlingenresultaten, portfolio’s, gesprekken, LVS, observaties, IDP-resultaten, ...) kunnen gebruikt worden bij de evaluatie van de school- en klaswerking. We bekijken hoe je met data aan de slag kan en aan de hand van een lees- en kijkwijzer leren we om het eigen IDP-rapport te lezen en te analyseren. De deelnemers die in 2015 aan IDP deelnamen brengen het gedownloade IDP6-rapport 2015 mee.

Module 3.7.A

4 sessies

Reflectiegroepen

Pedagogische begeleiding

De reflectiegroepen lopen door in het derde jaar (zie module 1.10.A).

Keuzemodules: minimum drie modules

Module 3.8.A

1 sessie
enkel BaO

Op weg naar een nieuw leerplan muzo

Kris De Ruysscher

Het bestaande leerplan muzo wordt momenteel herwerkt. Sanering en vereenvoudiging staan daarbij voorop. De herwerking kadert ook in de bredere vernieuwing van het totale leerplanconcept van het katholiek basisonderwijs. Tijdens deze sessie krijgen de directeurs inzage in het muzo-ontwikkelwerk: de uitgangspunten en krachtlijnen, de generieke doelen, de bouwstenen van de domeinen en de leerlijnen. Zij krijgen ook de kans om op de voostellen te reageren en suggesties te doen voor de verdere uitwerking van dit leerplanonderdeel. Tijdens deze sessie zetten we dus in op informeren en consulteren.

Module 3.9.A

1 sessie
enkel BaO

Wereldoriëntatie

Hilde Hendrickx

Kinderen 'oriënteren op de wereld' is ze iets laten ontdekken, hen meevoeren en inleiden in nieuwe werelden. Vertrekkend van de eigen vragen van kinderen verruimt de leerkracht de ervaringswereld van de kinderen en opent voor hen ongekende werelden…. Kinderen krijgen iets te horen, te zien, te ervaren, te doen en te denken dat hen uitdaagt. De essentie van wereldoriënterend onderwijs is leerlingen in te leiden tot die grote wereld, ze te leren wat betekenisvol is om er als warme leef- en leergierige mensen in op te groeien. In deze sessie gaan we actief op zoek welke kansen en uitdagingen het leerplan wereldoriëntatie in de basisschool biedt. We belichten de grote lijnen, de essentie van dit leerplan en bieden handvatten aan voor jou als schoolleider.

Module 3.10.A

3 sessies
voor BaO en BuO

Wie zijn mijn kleuters?

Soraya Fret

Deze module is een enige gelegenheid om hun leiderschap te verruimen met een verdiepte visie op de kleuter en de kleuterschool. Achtereenvolgens staan we stil bij de didactische aanpak van het jonge kind, de leerkrachtstijl en de zorgverbreding. Hierbij wordt voortdurend de verbinding gemaakt met het OWP.

Module 3.11.A

4 sessies
voor BaO en BuO

Schoolleider zijn in een interculturele samenleving

Marc Colpaert

Onderwijs wil het kind op een meer systematische wijze inleiden in de verkenning van de wereld. Hoe kunnen we als schoolleider zorg dragen dat we in die wereldverkenning oog hebben voor het 'andere', het 'anders zijn' van de andere in een breder pedagogisch en ethisch perspectief? We laten ons inspireren door kunstenaars en denkers die fundamentele verbinding zoeken doorheen verschillende culturen, die het logisch en kritisch denken verruimen door open te staan voor het mythische.

Module 3.12.A

4 sessies
voor BaO en BuO

Werken aan de katholieke identiteit als blijvende uitdaging

Inspecteurs-adviseur godsdienst en Christa Damen

In deze module willen we handvatten aanreiken om blijvend op weg te gaan rond de katholieke identiteit. We vertrekken hierbij van een 'open' begrip van identiteit om op zoek te gaan naar een actuele invulling ervan, om daadwerkelijk de katholieke identiteit van je school kritisch te bekijken en strategieën te ontwikkelen voor een dynamische ontwikkeling ervan. We bespreken enkele dimensies van religiositeit om de invulling van identiteit in de breedte te bewaken en om de diversiteit die er leeft binnen en buiten de school ten volle kansen te geven.

Module 3.13.A

2 sessies
voor BaO en BuO

Op verkenning in het buitengewoon onderwijs; samenwerking en afstemming met het gewoon onderwijs

Pedagogische begeleiding

Het nieuwe onderwijsdecreet en de discussie omtrent inclusiebevorderend onderwijs doen nadenken over de rol van het buitengewoon onderwijs t.a.v. het gewoon onderwijs. We willen deze dag de specificiteit van het buitengewoon onderwijs verduidelijken; o.a. welke types worden er georganiseerd voor kleuters en voor lagereschoolkinderen? Welke opleidingsvormen zijn er in het BuSO? Welke disciplines maken deel uit van het team in het BuO? Wat is handelingsplanning? Wat is het type Basisaanbod en hoe stemmen we daarop af? Vanuit het zorgcontinuüm verduidelijken we het geïntegreerd en inclusief onderwijs (GON en ION) en onderzoeken we welke stappen ouders en scholen hiervoor ondernemen. Ook de rol van het CLB wordt hierbij toegelicht.

Module 3.14.A

2 sessies
voor BaO en BuO

Personeelsbeleid: personeelsevaluatie als positief gegeven

Helga Melis

In omzendbrief "Functiebeschrijving en evaluatie" leest men het volgende: …. Het evaluatieproces is bedoeld als, en moet gezien worden als een constructief en positief personeelsbeleidsinstrument, dat het mee mogelijk moet maken een autonoom personeelsbeleid te voeren gericht op het verstrekken van kwaliteitsvol onderwijs. Ziet u deze personeelsevaluatie als een constructief en positief personeelsbeleidsinstrument of ervaart u dit eerder als een bedreiging? En hoe beleeft uw team dit?
Tijdens deze sessies koppelen we eigen en externe praktijkervaringen aan de verschillende domeinen van personeelsbeleid, waarvan personeelsbeoordeling één onderdeel blijkt te zijn. Het wordt echter snel duidelijk dat personeelsbeoordeling en personeelsevaluatie permanent te situeren zijn in het geheel van domeinen van personeelsbeleid en niet te isoleren vallen.
We zoeken uit op welke wijze je er als directeur kan toe bijdragen dat een efficiënte personeelsevaluatie zowel voor de school als de leerkrachten een positief verhaal wordt.

Nascholers

Karel Binon is lector aan Thomas More Hogeschool, departement Lerarenopleiding en is projectleider van het project 'Professionalisering schoolleiders basisonderwijs' van het VSKO.

Karina Verhoeven is professioneel trainer, coach en assessor.

Marita Stas is zelfstandig coach, counselor en trainster. Ze is geboeid door communicatie, dialoog, omgaan met verschillen, conflicten, samenwerken en zelfzorg. Ze verzorgt trainingen voor profit en non profit rond thema's als leiderschap, communicatie, zelfzorg en psychosociale begeleiding. Ze werkt ook op maat.

Hilde Lavrysen is van opleiding juriste, ze is juridisch adviseur en onderhandelaar voor het COV en volgt van nabij de thema's die met participatie te maken hebben zoals bv. het LOC.

Luc Bastiaensen is praktijklector aan de KHLim in de avondopleiding voor leerkrachten, stafmedewerker van de banaba schoolontwikkeling en van het Hoger Instituut voor Opvoedkunde te Hasselt. Hij is ook trainer voor functioneringsgesprekken binnen ProfS+.

Martine Van Obbergen is werkzaam in de counseloropleiding in de Faculteit voor Mens en Samenleving in Turnhout. Zij maakt deel uit van het consultbedrijf 'Concept Training en Consulting' dat trainingen en vormingen verzorgt in profit en nonprofitsector.

Greet Vanhove is pedagogisch begeleider zorgbeleid.

Hugo Ruymbeke is stafmedewerker van het VSKO waar hij zich vooral bezighoudt met de onderwijsreglementering en met de directiewerking.

Kris Vanderoost is werkzaam bij het steunpunt basisonderwijs van het bisdom Antwerpen.

Marc Colpaert tracht de interculturele en interreligieuze dialoog gestalte te geven via het centrum CIMIC (Centrum voor intercultureel management en internationale communicatie) KH Mechelen.

Karin Van Dommelen, Jef Stappaerts, Marc Mathyssen, Bert Smet, Jo Knaeps, Els De Maeyer, Dirk Herrygers, Hildegard Meeusen, Bart Jaminé, Nele Van Oosten, Ingrid Van den Hout en **Chris Ligtvoet** zijn pedagogische begeleiders van het bisdom Antwerpen.

Luc Waterschoot, **Ludwig Getteman**, **Ludo Guelinckx** en **Marc van Kerkhoven** zijn inspecteurs-adviseur R.K. Godsdienst.

Christa Damen is identiteitsbegeleider.

Steve Pouillon is directeur van de vrije basisschool te Vosselaar.

Kris De Ruysscher, Bart Masquillier, Marleen Duerloo, Soraya Fret en **Hilde Hendrickx** zijn interdiocesane begeleiders.

Jo Vermeiren is ex-directeur van een basisschool en ondertussen medewerker ProfS. Hij zorgt voor de praktische organisatie, maar tevens kan je bij hem terecht voor allerhande zorgen over het schoolleiderschap.

Marc Mathyssen is diocesaan verantwoordelijke voor de opleiding.

Helga Melis is medewerker steunpunt Basisonderwijs.

Praktische inlichtingen

Informatie

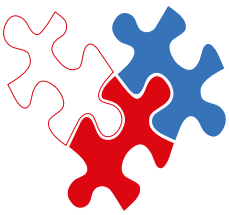
Marc Mathyssen
Tel. 03 312 59 19
Gsm 0486 87 23 27
E-mail **marc.mathyssen@vsko.be**

Organisatie

Deze opleiding wordt in het bisdom Antwerpen georganiseerd door een samenwerkingsverband met Thomas More, departement lerarenopleiding Vorselaar.

Inschrijven

Beginnende directeurs (gewoon of buitengewoon basisonderwijs) kunnen zich voor ProfS inschrijven via mail naar **marc.mathyssen@vsko.be** met vermelding van de eigen naam, de naam van de school, het instellingsnummer en het emailadres van de school.



Je ontvangt bij het begin van het schooljaar een bevestigingsmail van jouw inschrijving. Indien je nog niet geregistreerd was op **www.nascholing.be** is dat bij de inschrijving gebeurd en ontvang je je gebruikersnaam en wachtwoord per mail. Voor wie wel reeds geregistreerd was, blijft de inlogcombinatie geldig. In beide gevallen kun je steeds via **www.nascholing.be** je gebruikersnaam en wachtwoord opvragen (een gebruikersnaam kun je opvragen maar kan niet aangepast worden, een wachtwoord kan opgevraagd en aangepast worden). Tijdens één van de eerste sessies zal je de kans krijgen deze nascholingstoepassing en haar mogelijkheden (persoonlijke kalender, attest van deelname, evaluatieformulieren en dergelijke) te verkennen.

Deelnemers die reeds het eerste of tweede jaar volgen, kunnen zichzelf online inschrijven voor het erop volgende jaar. Zij ontvangen begin juli hiertoe een oproep. Zij krijgen eveneens een bevestigingsmail toegestuurd eens hun inschrijving in orde is.

Bij vragen in verband met de inschrijving kan je contact opnemen met de Dienst Nascholing en Internationalisering op het telefoonnummer 02 507 07 80 of via mail **nascholing@vsko.be**. Gelieve het instellingsnummer van je school te vermelden.

Kostprijs

De deelname in de kosten bedraagt € 550 per cursusjaar. Deze prijs omvat de cursusmomenten, syllabi, koffie, eventuele broodjesmaaltijden en administratie.

Certificaat

De schoolleider die deze opleiding doorlopen heeft, ontvangt het certificaat 'Schoolleider Katholiek Onderwijs'.

Plaats en data

Op de website **http://ww.nascholing.be** kun je terecht voor praktische informatie zoals de plaats en data van de diverse sessies.