



**KATHOLIEK
ONDERWIJS**
.VLAANDEREN



FLITSBEZOeken
Kijk eens door een **POSITIEVE
BRIL!**

Rita MOUTON
Kristien COPPENS

DOELEN



Op het einde van de sessie ...

- weet je wat flitsbezoeken zijn.
- zie je de meerwaarde van flitsbezoeken binnen de kwaliteitsontwikkeling van je school.
- wil je flitsbezoeken uitproberen.


2



5

6


- Kort en krachtig **informeel** klasbezoek.
- Flitsbezoek en reflectie staan **NAAST** beoordelingsgesprekken en formele klasbezoeken.
- **Geen controle** of beoordeling!!!
- Observatie is gericht op het **leerdoel**, de **activiteiten** en de **beslissingen** die de leerkracht neemt om dit doel te behalen.
- Geeft informatie om na verschillende bezoeken in **gesprek** te gaan met de leerkracht.
- **Leerkrachtenstijl** leren kennen.
- **Kwaliteiten** van de leerkrachten worden zichtbaar.



7

Wat zijn Flitsbezoeken **niet**?

Een methodiek om leraren te begeleiden die niet goed functioneren.




8



UITGANGSPUNTEN

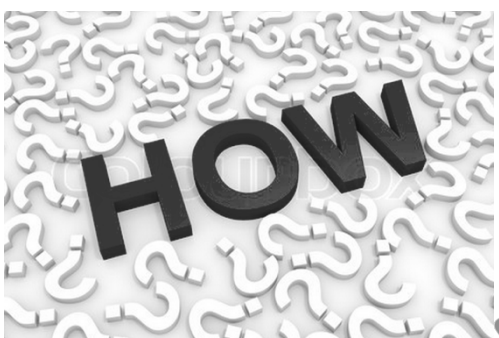
- De directeur als spilfiguur bij de KwO van de school
- De leerkracht doet ertoe (HGW)
- Loopbaanbegeleiding
- Doelgericht leren (Hattie - HGW)
- Waarderende benadering (HGW - positieve ingesteldheid - waarderend coachen...)
- Reflecteren

9



- Weten wat er in uw school en op de klasvloer gebeurt.
- Drempel verlagen om in de klassen aanwezig te zijn.
- Contact met leerkrachten bevorderen. Lkr willen gezien en gewaardeerd worden!
- Met minder tijdsinvestering méér zien, voelen en horen wat er gebeurt in uw school.
- Het geeft een beeld van het functioneren van de school.
- Leerkrachten aanzetten tot reflectie.
- Leerkrachten verantwoordelijk maken voor de groei en ontwikkeling van de eigen onderwijspraktijk.
- Leerlingen beter leren kennen.


10



11

HOW

- Onaangekondigd
- Directeur komt in de klas en observeert gedurende enkele minuten ...
 1. de betrokkenheid van de leerlingen.
 2. keuzes van activiteiten m.b.t. het leerdoel.
 3. de keuzes en beslissingen die de leerkrachten maken om het leerdoel bij de leerlingen te bereiken.
 4. inrichting van de leeromgeving, klaswanden.
 5. veiligheid en gezondheid.




1. Betrokkenheid

Achterhaal de betrokkenheid van de leerlingen.


Bekijk:

- of de leerlingen actief meedoen met de les.
- of de leerlingen actief luisteren.
- of de leerlingen geconcentreerd bezig zijn.
- of de leerlingen actief deelnemen aan een gesprek of opdracht.



2. Keuzes van activiteiten in relatie tot het leerdoel

- Wat is het **leerdoel**?
 - Komt de vermelde doelstelling overeen met wat je ziet?
 - Komt de doelstelling overeen met het leerplan of OWP?
- Bekijk de **activiteiten**.
 - Zijn de gekozen activiteiten in lijn met het leerdoel?



3. Keuze van interventies in relatie tot het leerdoel

Observeer de interventies en beslissingen van de leerkracht.

- Welke interventies neemt de leerkracht zodat alle leerlingen hun leerdoel behalen.
- Wat doet de leerkracht als de leerlingen de instructie niet begrijpen?
- Wat doet de leerkracht als de leerlingen ongewenst gedrag vertonen?
- Verbetert hij veel of bekrachtigt hij positief?
- Communiqueert hij duidelijk naar de groep?
- ...

15

4. Wanden scannen

• Hoe is de klasopstelling ?

In welke mate is deze uitnodigend ? Functioneel ? Rustgevend ? Zelfstandigheidsbevorderend?

• Is wat er aan de wanden hangt ondersteunend voor het onderwijsleerproces ?

Is het betekenisvol ? Wat is het aandeel van de kinderen hierbij ?

• Noteer een vraag waarover je graag iets meer wil weten.

16

5. Veiligheid

Bekijk of er duidelijke veiligheids- en gezondheidsrisico's zijn.

- Hoe is de 'doorloop'?
- Hoe is de ventilatie?
- Zijn er gevaarlijke materialen aanwezig?
- ...

18


LEERKRACHTEN INFORMEREN



FLITSBEZOEK

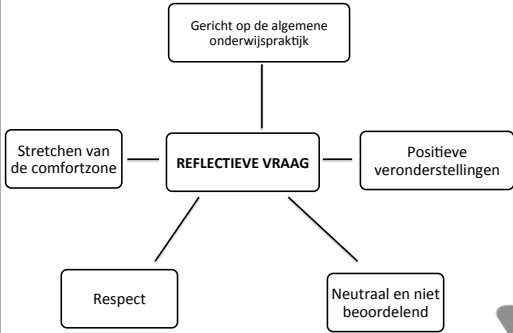
24

Reflectieve vraag als basis voor een reflectieve dialoog

De sleutel  om tot een goede dialoog te komen ...

- → vertrouwen
- → gelijkwaardigheid
- → denken vanuit kwaliteiten
- → goede relatie
- → oprechte interesse
- → juiste vragen stellen
- ...

26



Gericht op de algemene onderwijspraktijk

Stretchen van de comfortzone

REFLECTIEVE VRAAG

Positieve veronderstellingen

Respect

Neutraal en niet beoordeleend

Rita Mouton – Kristien Coppens november 15

27

Met de reflectieve vraag...




Stretchen van de comfortzone, door rekening te houden met het niveau van de leraar.
→ zone van de naaste ontwikkeling.

28

BRONNEN

Flitsbezoek: uitgeverij BAZALT

PPT – workshop i.v.m. Flitsbezoeken - BAZALT



Rita Mouton – Kristien Coppens november 15

33
