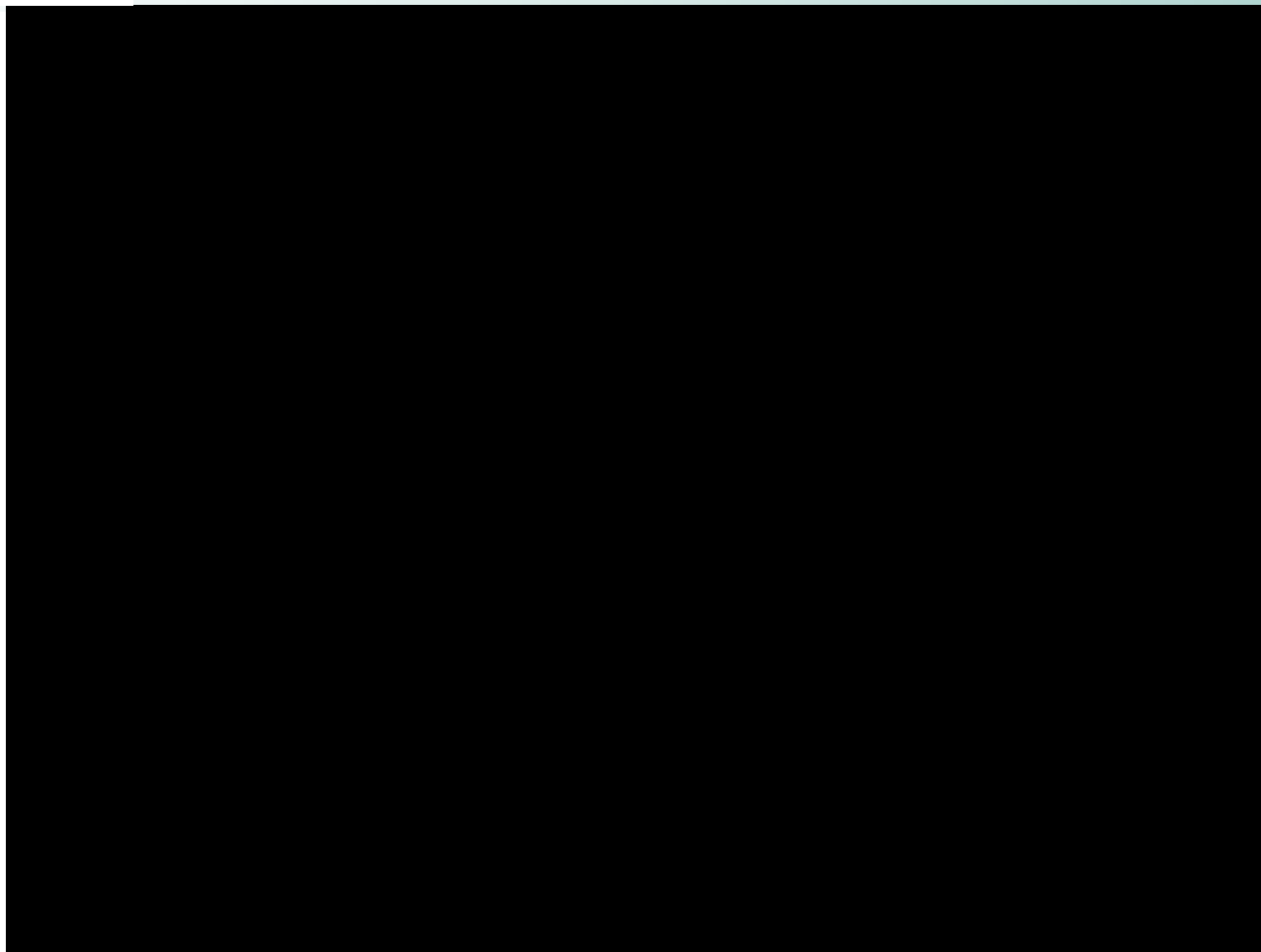




WHATZZUP





Begeleiders competentieontwikkeling  
Stéphanie Van Eyen  
Luc Bosman

Zorgtweedaagse Oostende  
28-29/01/2016





# Doelstellingen:

-  Diversiteit als uitgangspunt aangrijpen om te werken aan brede basiszorg.
-  UDL als middel ervaren om tegemoet te komen aan de diversiteit in een klasgroep.
-  Reflecteren over mogelijkheden om met UDL-principes in een les of project te werken.
-  Concrete voorbeelden van basisdidactiek plaatsen in het kader van UDL.
-  Reflecteren over uitdagingen en valkuilen bij UDL.

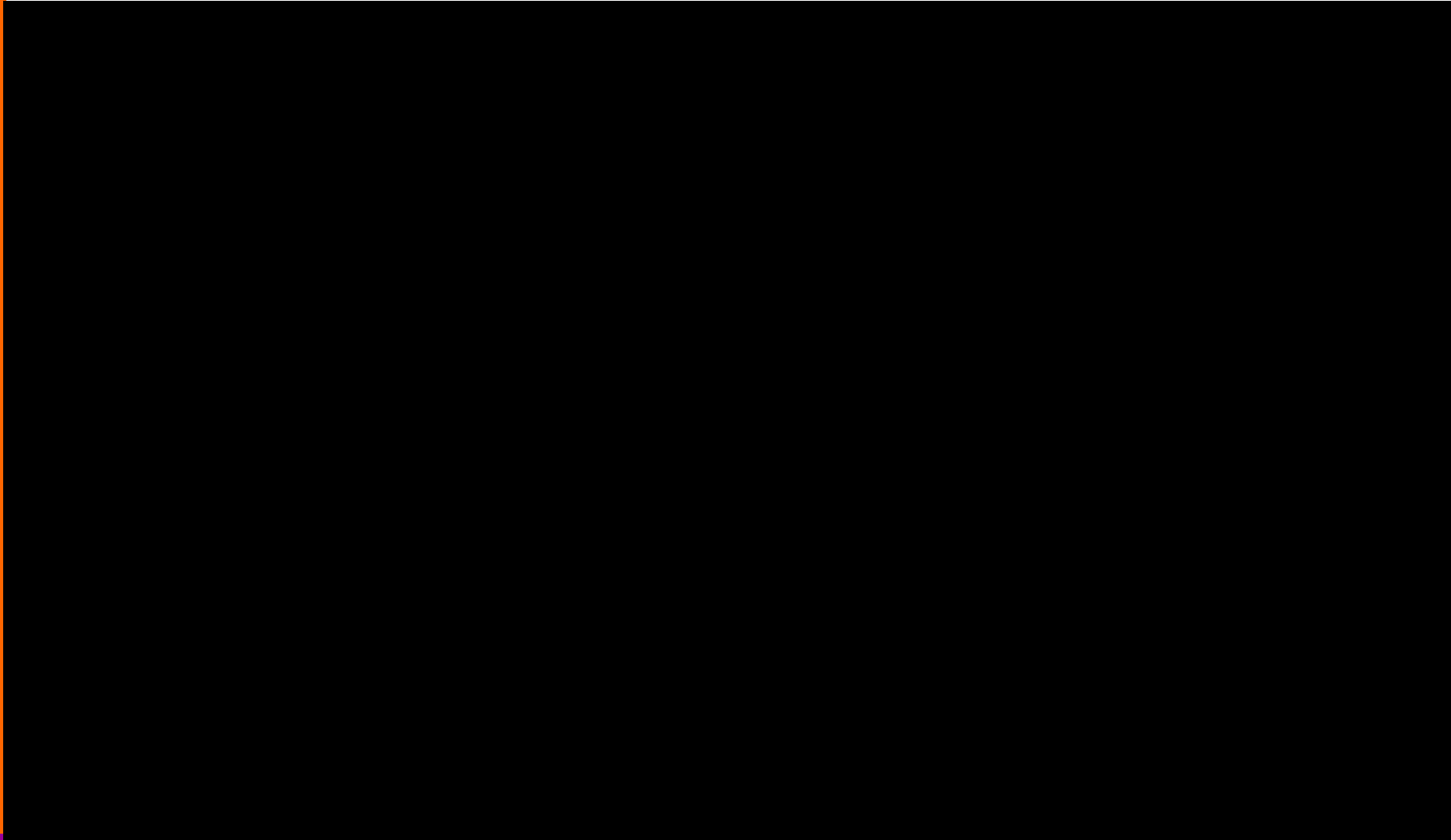


# Materiaal verkennen

- Presentatie
- Hand-outs
- Notities
- Documenten
- Website [www.nascholing.be](http://www.nascholing.be)
- Mentimeter
- Socrative
- Aurasma



# Veranderde visie:

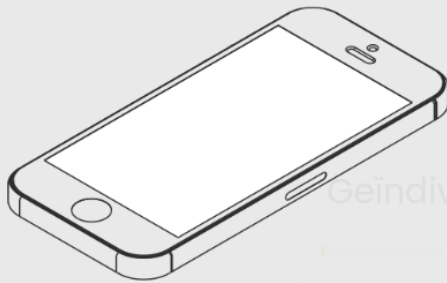


# Mentimeter:

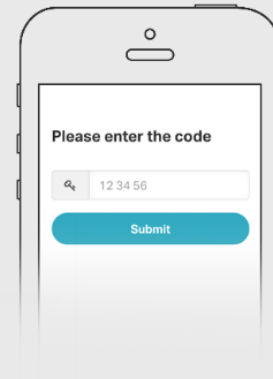
Go to **www.govote.at** and use the code **31 24 68**

Welke factor heeft het meest effect  
op het leren van leerlingen?

Mentimeter



www.govote.at|



**1** Grab your phone

**2** Go to **www.govote.at**

**3** Enter the code  
**31 24 68** and vote!

Votes: 0



Go to **www.govote.at** and use the code **31 24 68**

Welke factor heeft het meest effect  
op het leren van leerlingen?

 **Mentimeter**

Geïndividualiseerde instructie

Feedback

**Votes: 0**



Go to **www.govote.at** and use the code **31 24 68**

Welke factor heeft het meest effect  
op het leren van leerlingen?

 **Mentimeter**



Probleemgericht leren



Leerlingen zelf leren verwoorden



**Votes: 0**



Go to **www.govote.at** and use the code **31 24 68**

Welke factor heeft het meest effect  
op het leren van leerlingen?

 **Mentimeter**

<

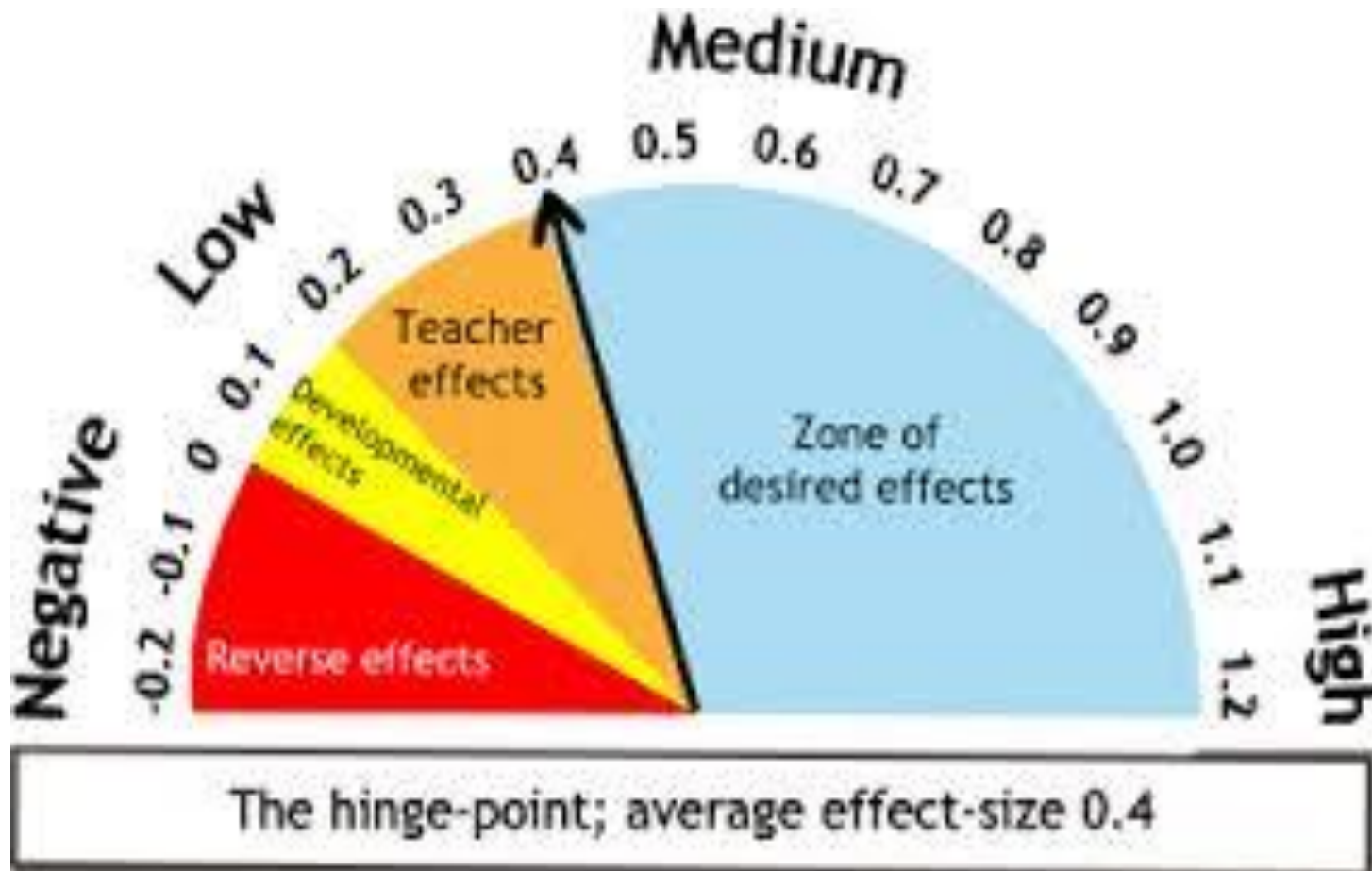
Kleinere klassen

Rolwisselend onderwijzen

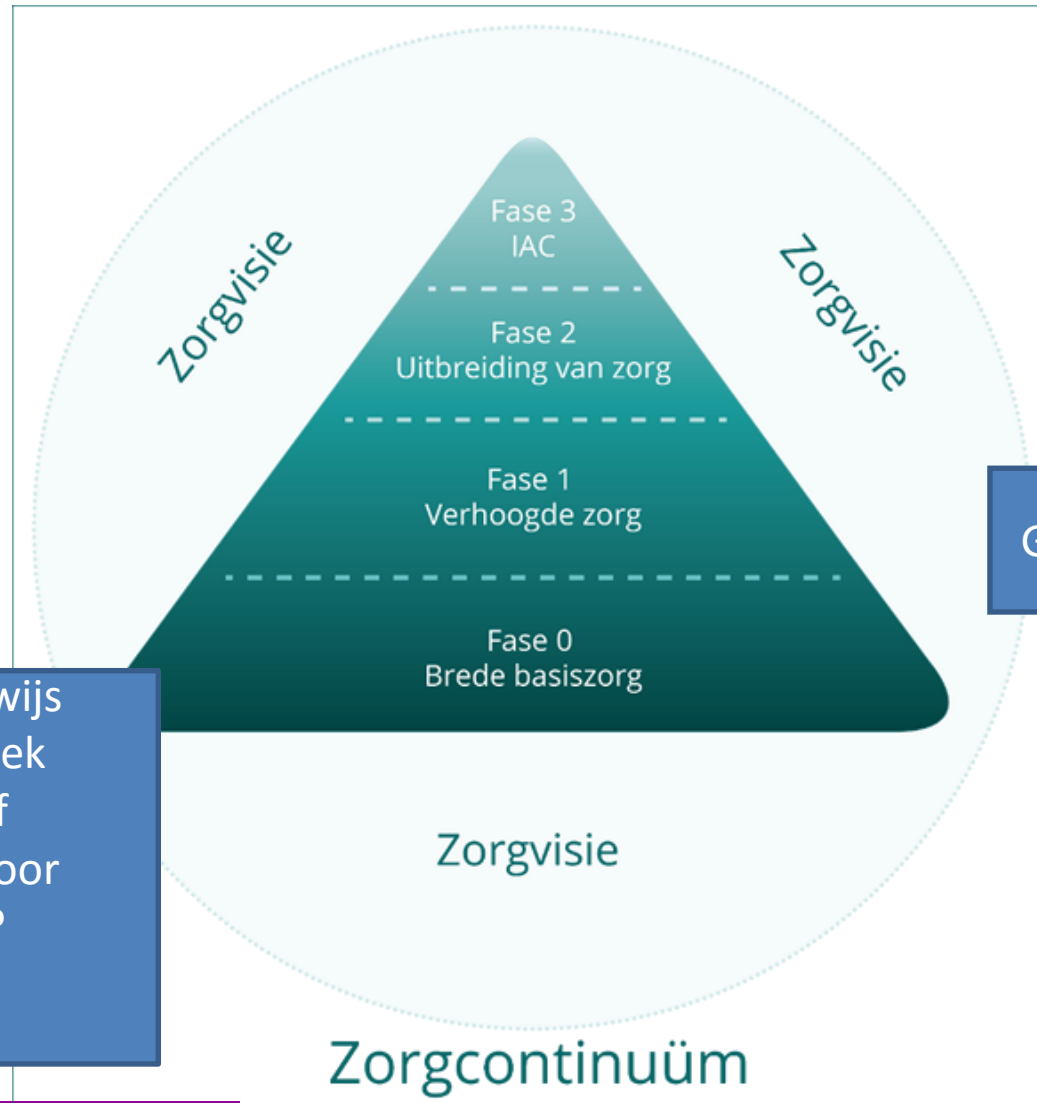


**Votes: 0**

# Effecten op leren



# Zorgcontinuüm



Geen diagnose

Goed onderwijs  
Basisdidactiek  
Preventief  
Wat werkt voor  
iedereen?  
Kaders

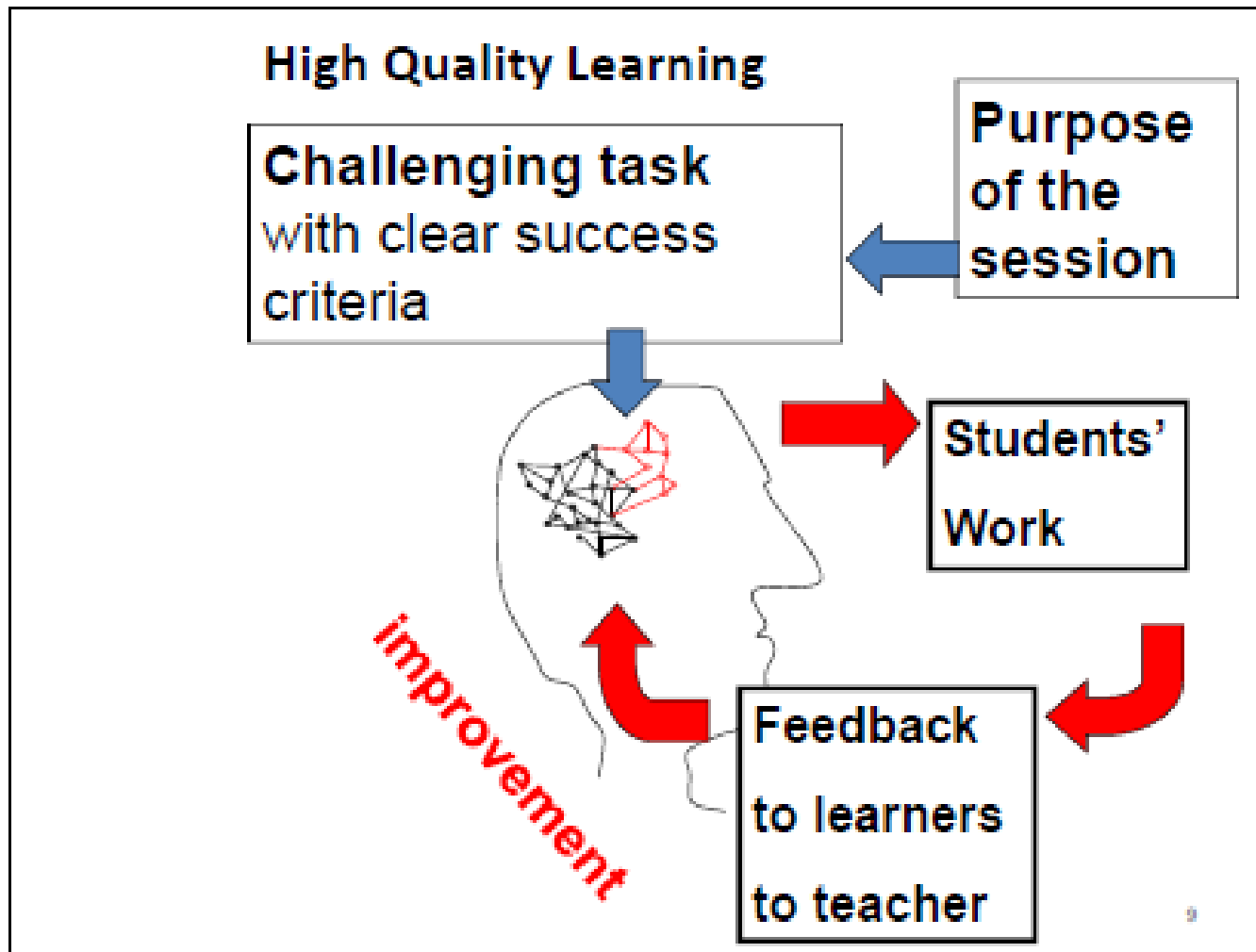


# Visie op zorg/leren

- Focus op leren, welbevinden en schoolloopbaan
- UDL focust op LEREN gesteund op wetenschappelijke basis.
- Groeigericht visie.
- GEEN deficit-denken
- Bouwen op mogelijkheden
- Barrières afbouwen of vermijden om participatie mogelijk te maken en leerrendement te verhogen.
- Hoe werkt het leren van leerlingen?
- Hoe kunnen we het leren van leerlingen stimuleren?



# Geoff Petty



## Diversiteit in de klas:

- Wat betekent diversiteit in onze klassen?  
Overleg met je elbowpartner:
- “De homogene klasgroep” bestaat dat wel?



# Diversiteit



# Variatie en diversiteit als uitgangspunt

- Opdracht 1:
- -Verken de verschillende bronnen.
- -Maak een keuze.
- -Individuele reflectie:  
“Wat zegt dit document voor jou over diversiteit?”



*Wie sneller klaar is, mag deze vraag voor een tweede bron formuleren.*



# Werkwijze:

- Verkennen
- Kiezen
- Individuele reflectie
- Bespreking in groep
- Plenum



## Keuze uit:

- Een brief van een leerkracht.
- Een filmpje van een experiment
- Een cartoon
- Hoe?
  - Ga naar [www.vikom.be](http://www.vikom.be) => DPB=> BuO=> “In duo met BuO”.
  - Gebruik je documenten



# De brief

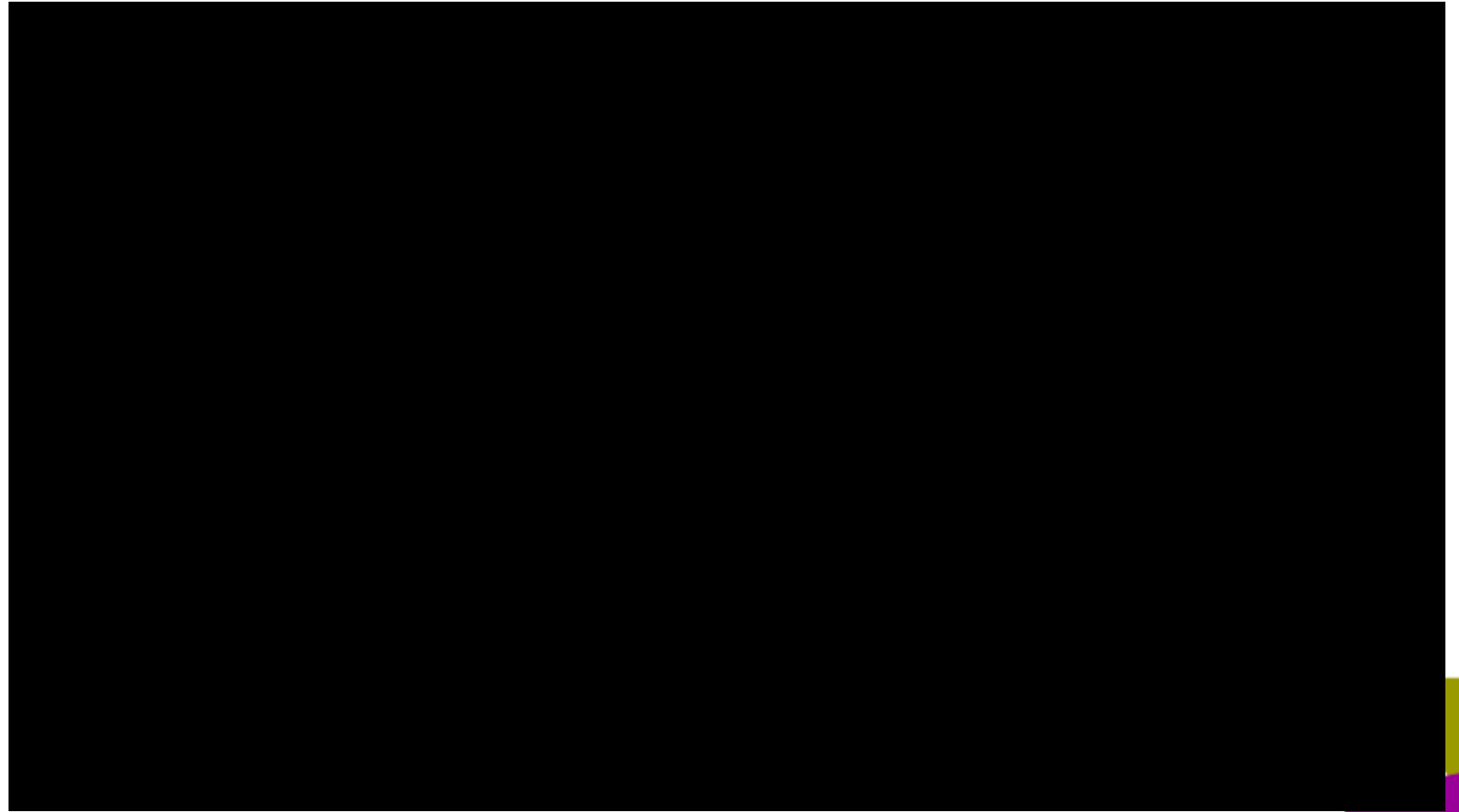
*Beste ouder,*

*Ik weet het...*

*\* Luisterfragment\**



# Experiment



# Cartoon



**Om eerlijk te evalueren krijgt iedereen dezelfde opdracht:  
"Klim zo snel mogelijk in de boom!"**



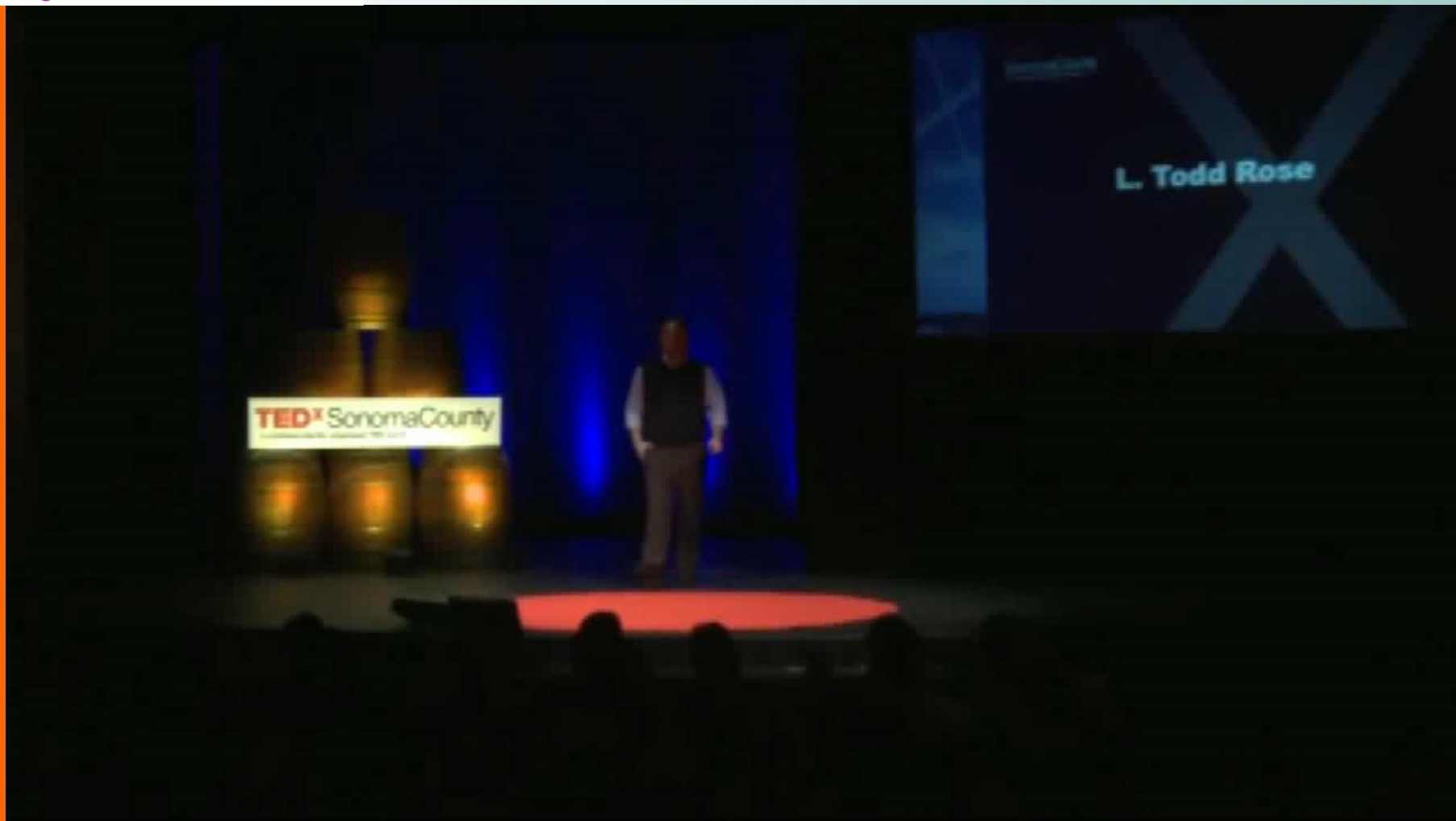




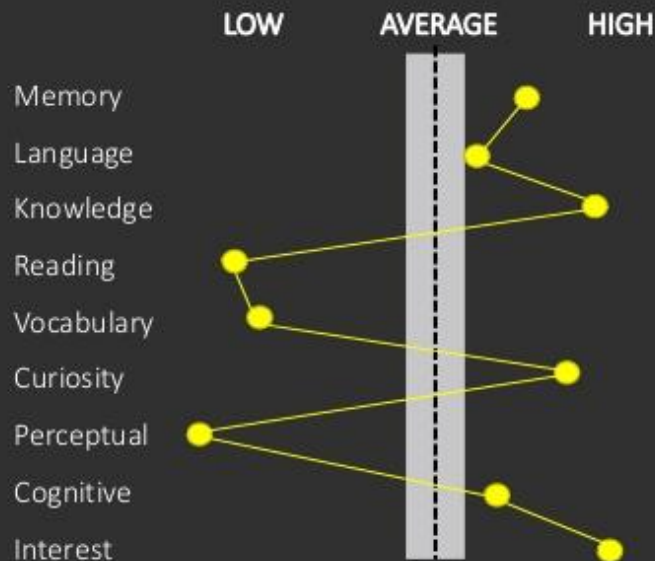
# Diversiteit is de norm

The way we learn is as unique as our fingerprints





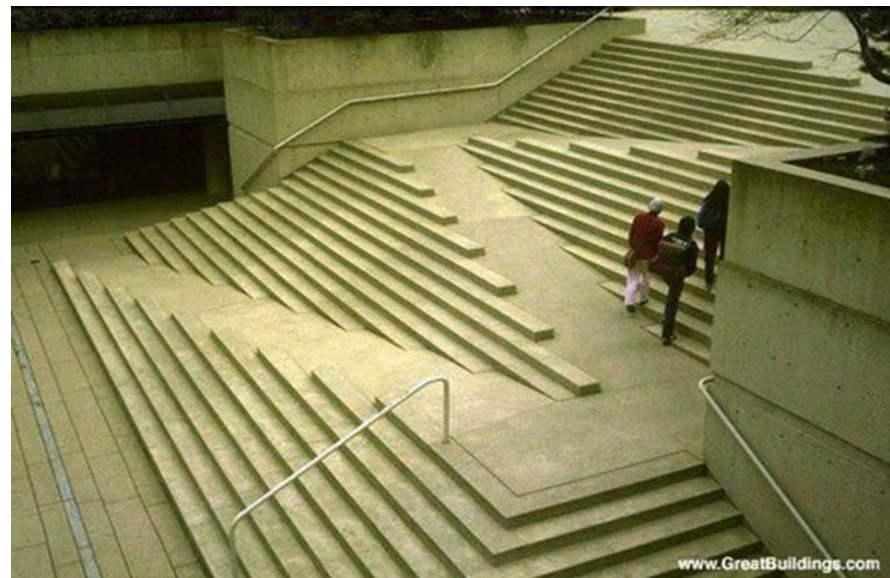
## The average student is a myth



The Myth of Average: Todd Rose at TEDxSonomaCounty: <https://www.youtube.com/watch?v=4eBmyttcfU4>



# Universal design







**Leren is uniek**



- Basis neurologie:
- 3 groepen van geïntegreerde hersennetwerken die een belangrijke rol spelen in het leren
  - Herkenningsnetwerk
  - Strategisch netwerk
  - Affectief netwerk



# UDL wetenschappelijke basis

**WAAROM**



**Het affectieve netwerk**

emoties  
betrekken

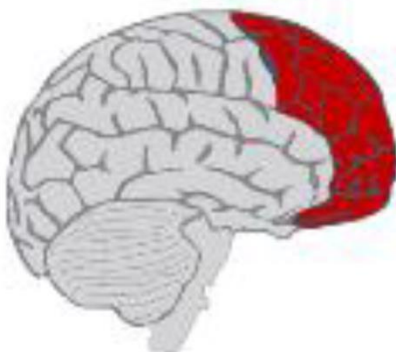
**WAT**



**Het herkenningsnetwerk**

zintuigen  
aanbieden

**HOE**



**Het strategisch netwerk**

spieren  
omgaan

## WAAROM leren? betrokkenheid

## Verschillende manieren om interesse op te wekken



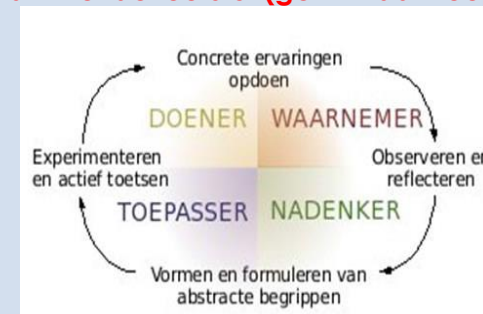
## WAT leren? representatie

## Verschillende manieren om informatie aan te bieden

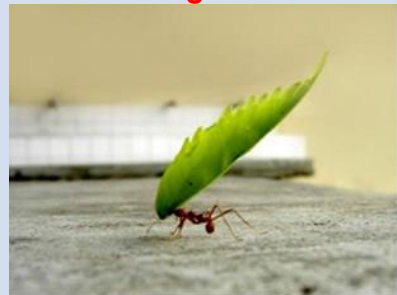


## HOE leren? actie en expressie

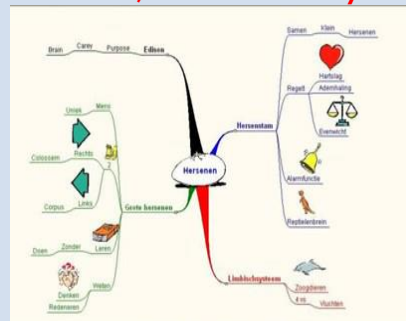
## Verskillende manieren om actief om te gaan met de leerstof (gelinkt aan leerstijl)



## Verskillende manieren om inspanning en doorzetting te bevorderen



## Opties voor taal, wiskunde en symbolen



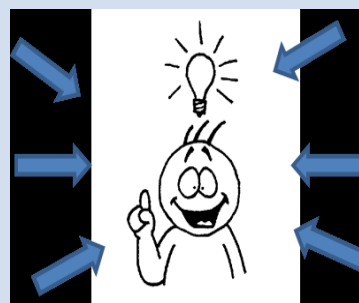
## Verschillende opties voor expressie en communicatie



**Bij-sturen**

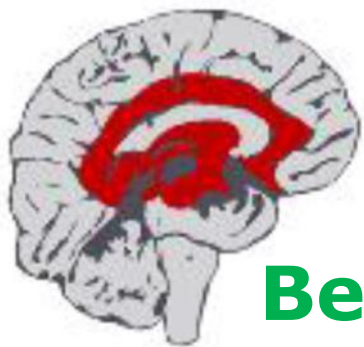


## Inzicht bevorderen



**Opties voor executieve functies  
(ondersteuning bieden om doelen en  
prioriteiten te stellen)**





## Betrokkenheid - Motivatie

### Affectieve netwerken

*evalueren* van structuren,  
**emotionele betekenis**  
toeschrijven aan structuren,  
maken het mogelijk **taken op te nemen** om te leren,  
maken het mogelijk *de wereld*  
rondom ons *te vatten*.

### Om affectief leren te

**ondersteunen** moeten we  
**meerdere wijzen van**  
**betrokkenheid aanbieden**.  
Het biedt keuzemogelijkheden  
aan om motivatie op te wekken  
of te bekrachtigen

### Betrokkenheid: het Waarom van het leren

**verschillende** manieren om **interesse** op te wekken,  
verschillende manieren om inspanning en **doorzetting** te  
bevorderen,  
opties voor **zelfregulatie**: eigen leerproces inschatten en  
bijsturen.



## Affectieve netwerk

### WAAROM leren?

### betrokkenheid

#### Verskillende manieren om interesse op te wekken

- Optimaliseer eigen keuze en autonomie.
- Optimaliseer relevantie, waarde en authenticiteit.
- Minimaliseer afleiding en bedreiging.

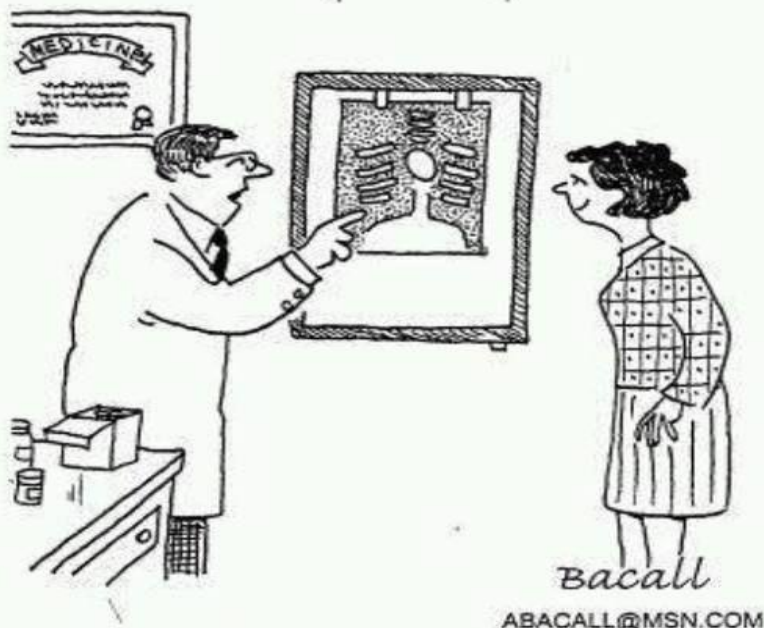
#### Verskillende manieren om inspanning en doorzetting te bevorderen

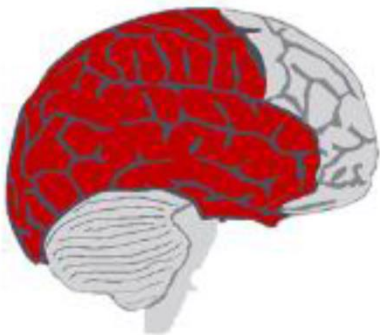
- Formuleer herkenbare doelen en verwijst er meermaals naar.
- Voorzie verschillende uitdagende leerbronnen, vraagstellingen en evaluatievormen.
- Moedig samenwerking en groepsvorming aan
- Geef feedback gericht op het leerproces.

#### Opties voor zelfregulatie (eigen leerproces inschatten en bijsturen)

- Bevorder hoge verwachtingen en vertrouwen in eigen kunnen
- Begeleid probleemoplossend gedrag en strategieën
- Ontwikkel zelfevaluatie en stimuleer reflectie.

- Wat ondernemen leerkrachten in jouw school om de betrokkenheid van leerlingen te verhogen?
- Welke mogelijkheden zie je zelf nog?





## Het herkenningsnetwerk

# WAT

## REPRESENTATIE



### Herkenningsnetwerken

*betekenissen* vatten,  
betekenissen toeschrijven  
aan patronen,  
maken het mogelijk te  
**identificeren**,  
maken het mogelijk  
informatie, ideeën en  
**concepten te begrijpen**.

Om herkenkend leren te  
ondersteunen moeten we  
**verschillende manieren  
hebben om de leerstof aan  
te bieden**.

Herkenkend leren biedt op  
een flexibele manier **WAT** we  
onderwijzen en leren.

### REPRESENTATIE: het WAT van het leren

**verschillende** manieren om **informatie aan te bieden**,  
opneembaar via verschillende zintuigen,  
**opties** voor **taal, wiskunde** en **symbolen** aanbieden,  
inzicht bevorderen.



## Herkenningsnetwerk **WAT** leren? *representatie*

### Verschillende manieren om informatie aan te bieden (opneembaar via verschillende zintuigen)

- Pas de weergave van informatie aan.
- Geef alternatieven voor auditieve informatie.
- Geef alternatieven voor visuele informatie geven.
- Stel informatie flexibel (digitaal) ter beschikking.

### Opties voor taal, wiskunde en symbolen

- Verduidelijk woordenschat en symbolen.
- Verduidelijk zinsbouw en structuur.
- Ondersteunen begrijpen en ontcijferen van tekst, wiskundige tekens en symbolen.
- Stimuleer inzicht over verschillende talen heen.
- Illustreer informatie, illustreren via multimedia.

### Inzicht bevorderen

- Activeer voorkennis en bezorg achtergrondinformatie
- Duidt patronen, kenmerken, concepten en verbanden aan
- Begeleid verwerken, visualiseren en structureren van informatie.
- Verhoog transfer en generalisatie

- Wat gebeurt er op jouw school rond representatie?
- Welke mogelijkheden zie je zelf nog?





## Het strategisch netwerk

# HOE

## ACTIE EN EXPRESSIE



### Strategische netwerken

verwijzen naar executieve functies (sociaal interageren en zichzelf kunnen organiseren), **mentale en motorische patronen opwekken, beheersen en controleren**, maken het mogelijk **handelingen** en vaardigheden te plannen, uit te voeren en te monitoren.

Om strategisch leren te ondersteunen moeten we **meerdere wijzen van actie en expressie** aanbieden. Het biedt flexibele manieren of keuzes aan **HOE** we leren en uitdrukken wat we kennen en kunnen.

### ACTIE EN EXPRESSIE: het HOE van het leren

**verschillende** manieren aanbieden om **actief om te gaan met de leerstof** (activiteiten gelinkt aan de leerstijl),  
opties aanbieden voor **expressie en communicatie**,  
opties aanbieden voor **executieve functies**: ondersteuning bieden om doelen en prioriteiten te stellen.



## Strategisch netwerk **HOE leren?** actie en expressie

### Verschillende manieren om actief om te gaan met de leerstof

#### (activiteit gelinkt aan leerstijl)

- Bied verschillende methodes aan om te antwoorden en om informatie door te nemen en te leren.
- Voorzie toegankelijke materialen en technologie met passende ondersteuning.

### Verschillende opties voor expressie en communicatie

- Gebruik verschillende communicatiemiddelen.
- Biedt verschillende hulpmiddelen voor uitwerking en vormgeving aan.
- Laat leerlingen op verschillende manieren tonen wat ze geleerd hebben en bied daarbij passende ondersteuning.

### Opties voor executieve functies (ondersteuning bieden om doelen en prioriteiten te stellen)

- Voorzie mogelijkheden die het stellen van effectieve doelen ondersteunen.
- Leer de leerlingen eigen doelen formuleren
- Ondersteun planning en uitvoering
- Ondersteun informatieverwerking en het gebruik van bronnen en materiaal
- Stimuleer zelfcontrole, -evaluatie en -sturing.

- Wat gebeurt er op jouw school rond actie en expressie?
- Welke mogelijkheden zie je zelf nog?



*"I expect you all to be independent, innovative, critical thinkers who will do exactly as I say!"*



| <b>Affectieve netwerk</b><br><b>WAAROM leren?</b><br><b>betrokkenheid</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Herkenningsnetwerk</b><br><b>WAT leren?</b><br><b>representatie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Strategisch netwerk</b><br><b>HOE leren?</b><br><b>actie en expressie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Verschillende manieren om interesse op te wekken</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Optimaliseer eigen keuze en autonomie.</li> <li>- Optimaliseer relevantie, waarde en authenticiteit.</li> <li>- Minimaliseer afleiding en bedreiging.</li> </ul>                                                                                                                            | <b>Verschillende manieren om informatie aan te bieden (opneembaar via verschillende zintuigen)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pas de weergave van informatie aan.</li> <li>- Geef alternatieven voor auditieve informatie.</li> <li>- Geef alternatieven voor visuele informatie geven.</li> <li>- Stel informatie flexibel (digitaal) ter beschikking.</li> </ul>                             | <b>Verschillende manieren om actief om te gaan met de leerstof (activiteit gelinkt aan leerstijl)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bied verschillende methodes aan om te antwoorden en om informatie door te nemen en te leren.</li> <li>- Voorzie toegankelijke materialen en technologie met passende ondersteuning.</li> </ul>                                                                                                                                     |
| <b>Verschillende manieren om inspanning en doorzetting te bevorderen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formuleer herkenbare doelen en verwijst er meermaals naar.</li> <li>- Voorzie verschillende uitdagende leerbronnen, vraagstellingen en evaluatievormen.</li> <li>- Moedig samenwerking en groepsvorming aan</li> <li>- Geef feedback gericht op het leerproces.</li> </ul> | <b>Opties voor taal, wiskunde en symbolen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verduidelijk woordenschat en symbolen.</li> <li>- Verduidelijk zinsbouw en structuur.</li> <li>- Ondersteunen begrijpen en ontcijferen van tekst, wiskundige tekens en symbolen.</li> <li>- Stimuleer inzicht over verschillende talen heen.</li> <li>- Illustreer informatie, illustreren via multimedia.</li> </ul> | <b>Verschillende opties voor expressie en communicatie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gebruik verschillende communicatiemiddelen.</li> <li>- Bied verschillende hulpmiddelen voor uitwerking en vormgeving aan.</li> <li>- Laat leerlingen op verschillende manieren tonen wat ze geleerd hebben en bied daarbij passende ondersteuning.</li> </ul>                                                                                                                 |
| <b>Opties voor zelfregulatie (eigen leerproces inschatten en bijsturen)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bevorder hoge verwachtingen en vertrouwen in eigen kunnen</li> <li>- Begeleid probleemoplossend gedrag en strategieën</li> <li>- Ontwikkel zelfevaluatie en stimuleer reflectie.</li> </ul>                                                                             | <b>Inzicht bevorderen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Activeer voorkennis en bezorg achtergrondinformatie</li> <li>- Duid patronen, kenmerken, concepten en verbanden aan</li> <li>- Begeleid verwerken, visualiseren en structureren van informatie.</li> <li>- Verhoog transfer en generalisatie</li> </ul>                                                                                   | <b>Opties voor executieve functies (ondersteuning bieden om doelen en prioriteiten te stellen)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Voorzie mogelijkheden die het stellen van effectieve doelen ondersteunen.</li> <li>- Leer de leerlingen eigen doelen formuleren</li> <li>- Ondersteun planning en uitvoering</li> <li>- Ondersteun informatieverwerking en het gebruik van bronnen en materiaal</li> <li>- Stimuleer zelfcontrole, -evaluatie en -sturing.</li> </ul> |

# Oefening

## Hulpbron: volledig kader UDL

- Waar vind je de leeractiviteiten van deze sessie terug?
  - werken met bronnen
  - feedback geven
  - filmpje voorzien van ondertiteling
  - ...



# Keuze: Wat wil jij leren?

- Reflectie rond één van de drie principes van UDL hulpbron: keuze.
- Herhaling: UDL at a glance
- Oefening: Leeractiviteiten in kader plaatsen
- Verdieping: Een universeel ontwerp voor het hele curriculum
  - Aanbod/aanknoping
  - Lesverloop/ verwerking
  - Evaluatie
  - Redicodis

CAST  YEARS OF  
INNOVATION  
1984-2009

*Transforming education through Universal Design for Learning — <http://www.cast.org>*

## UDL at a glance

# UDL in de praktijk:

- **Opdracht 2** (*Keuzeopdracht*)

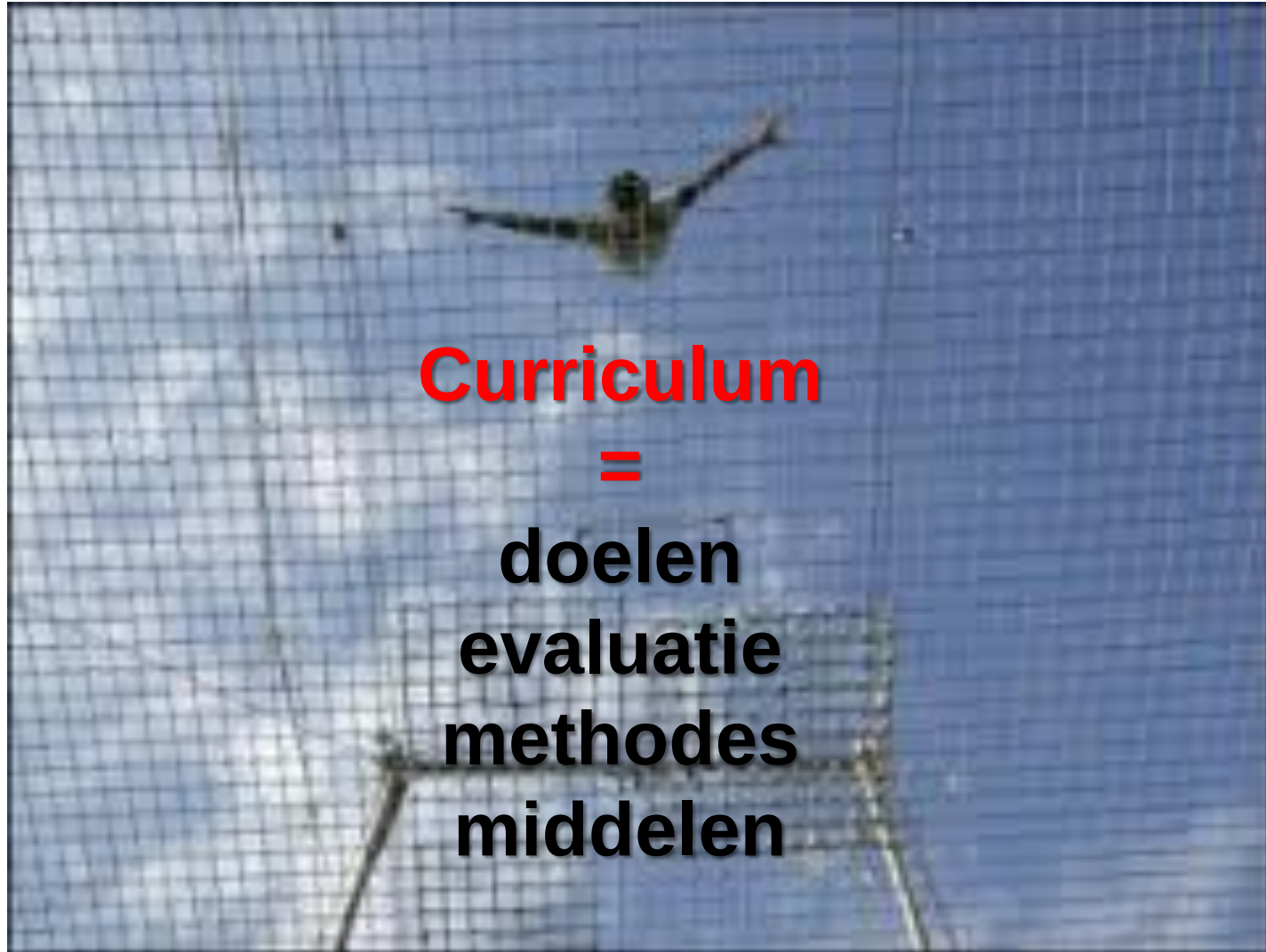
Onderzoek welke UDL-principes je herkent in het bijgevoegde materiaal:

- Steekkaarten “binnenklasdifferentiatie”.
- Eigen materiaal

Noteer welke mogelijkheden je nog ziet om meer UDL-gericht te werken.



# Universal design for learning



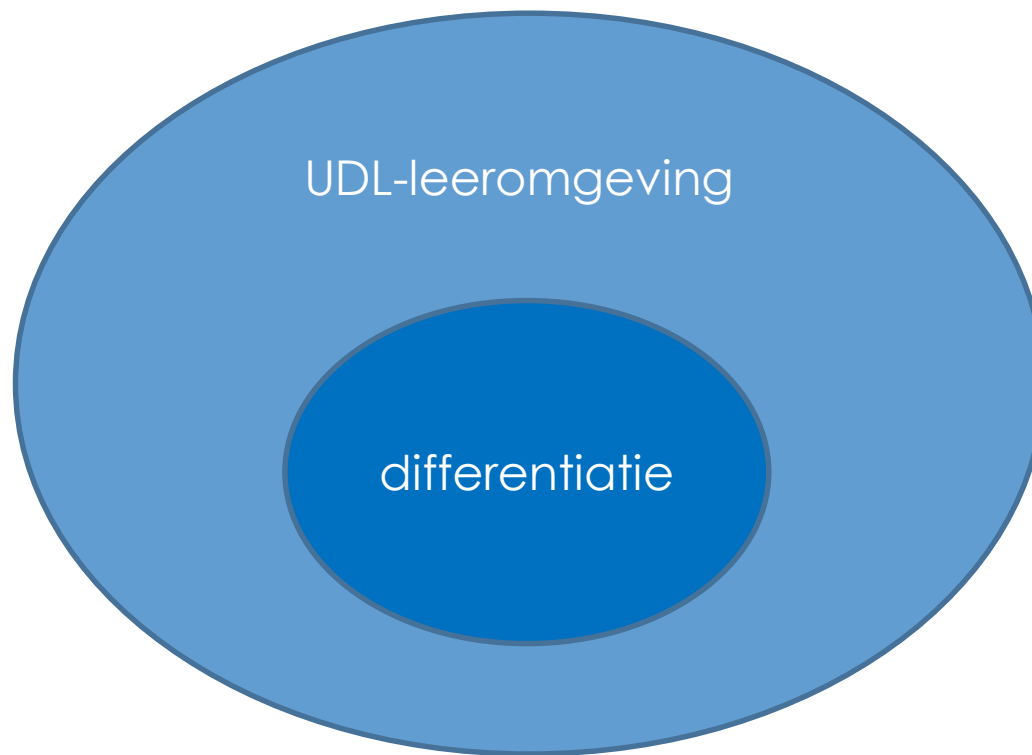
**Curriculum**  
**=**  
**doelen**  
**evaluatie**  
**methodes**  
**middelen**



# UDL slaat op ganse curriculum

| UDL                                                                                                          | Differentiatie                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Werkt op leeromgeving (ruimte, les, curriculum)                                                              | Focus op unieke leerprofielen van elke leerling                             |
| Meerdere methodes beschikbaar voor iedereen                                                                  | In de praktijk vaak geïndividualiseerde leermethodes                        |
| Ontwerpt vooraf zodat aan de meeste noden kan tegemoet gekomen worden en verwachtingen hoog blijven.         | Past achteraf aan, wat zou kunnen uitmonden in lagere verwachtingen.        |
| Diversiteit is de norm en barrières voor leren ontstaan door een “one size fits all” curriculum/leeromgeving | Barrières voor leren worden gezocht bij de mogelijkheden van de leerlingen. |

***Effectieve differentiatie binnen een universeel ontworpen leeromgeving.***



*UDL zet in op gewilde  
moeilijkheidsgraad door de  
ongewilde moeilijkheidsgraad te  
verminderen in functie van het  
doel dat men wil bereiken!*



- **Evaluatie**

- **formatief**
- **summatief**

- Hoe goed heeft de leerling het doel bereikt?
- Waar staat de leerling in zijn leerproces?  
(waarde van vergelijking met andere ln?)
- Informatie om het onderwijzen aan te passen naar het leren ?



# UDL slaat op ganse curriculum

- **Middelen en methodes: Flexibel en gevarieerd om tot leren te komen**
  - Juiste evenwicht tussen toegankelijkheid, uitdaging en ondersteuning voor **alle** ln
  - Mogelijkheid scheppen voor **iedere** ln om zijn doel te bereiken op de wijze die hem best ligt



- Werkwijze:
  - Het **uitdagende** doel wordt bepaald.
  - De **evaluatie**vorm wordt bij voorbaat bepaald.
  - De tussenliggende weg die leidt tot het leren wordt zo **breed en divers** mogelijk uitgestippeld met ondersteuning (*scaffolding*)

 ***om alle leerlingen aan te spreken.***

(alle stappen kunnen in overleg met de lln gebeuren)





- **Toepassing GPS:**
  - Wat is je huidige positie?
  - Wat is jouw doel/bestemming?
  - Wat is de beste weg om het doel te bereiken?





# Guiding UDL-aanpak



CLEARING A PATH  
FOR PEOPLE WITH SPECIAL NEEDS  
CLEARS THE PATH FOR EVERYONE!

# Feedback

- Quiz

[www.socrative.com](http://www.socrative.com)

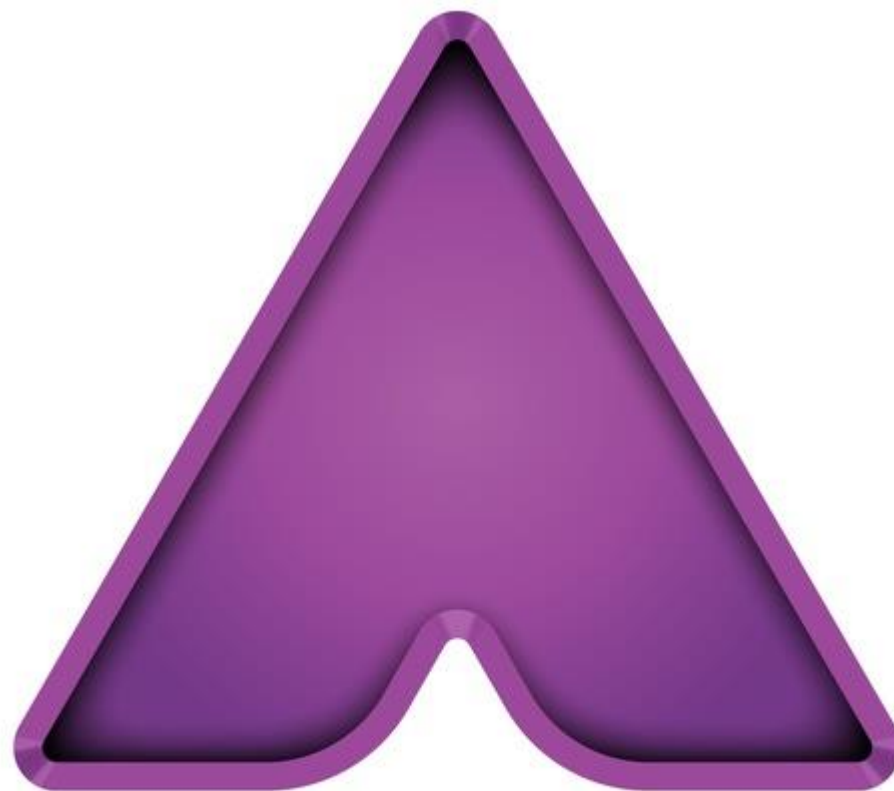
Socrative student

Room:0GRZLVZI

-Groepsopdracht

-Bespreking





AURASMA



## Hoe gebruik je Aurasma?

- 1/ open de app
- 2/ klik op het logo onderaan
- 3/ klik op het vergrootglas
- 4/ typ nu “stephanievaneyen” bovenaan en “GER”
- 5/ selecteer “stephanievaneyen public auras)
- 6/ klik bovenaan op volgen / “FOLLOW”
- 7/ klik op het vakje onderaan
- 8/ je kan nu de foto's scannen om de titel erbij te krijgen en de uitleg te beluisteren



# UDL in deze sessie?



## En nu?

- Mogelijk vervolg:

Het begint bij jou, jouw team/ werkgroepen, jouw school...

- lesson study
- lessenreeks of project
- bronnen
- ICT-tools
- kijkwijzer ontwikkelen





## Eindreflectie:

- Opdracht 3:(10 min)
- Wat kan UDL voor jou of voor jouw school betekenen?
- Wat ervaar je als positief bij een ULD-werkwijze?
- Wat kan volgens jou een valkuil zijn?
- Hoe kan je deze valkuil voorkomen of verminderen?
- Voor wie wil: *Wat blijft je het meest bij?*  
Kies: op papier, computer, expressie, tekst, beeld, tekening, foto, lied, gedicht,...



# Betrokkenheid-relatie: Het *Waarom* van leren.



# Doelstellingen:

-  Diversiteit als uitgangspunt aangrijpen om te werken aan brede basiszorg.
-  UDL als middel ervaren om tegemoet te komen aan de diversiteit in een klasgroep.
-  Reflecteren over mogelijkheden om met UDL-principes in een les of project te werken.
-  Concrete voorbeelden van basisdidactiek plaatsen in het kader van UDL.
-  Reflecteren over uitdagingen en valkuilen bij UDL.



# Bedankt!

