**Reactie onderwijsverstrekkers Conceptnota 2de en 3de graad so**

Met de Conceptnota 2de en 3de graad so werd in opvolging van het Masterplan so een belangrijke volgende stap gezet om het secundair onderwijs te moderniseren en te optimaliseren. Een dergelijke modernisering moet niet alleen de ambitie hebben om alle leerlingen van het secundair onderwijs een brede algemene vorming te geven zodat zij kennis, inzicht, vaardigheden en houdingen ontwikkelen die bijdragen tot hun persoonlijke ontwikkeling en hen toelaten om autonoom en interactief in de samenleving te functioneren en er een bijdrage aan te leveren (Visietekst over algemene vorming in het secundair onderwijs - VLOR).

Een nieuwe structuur van het secundair onderwijs moet ook als doelstelling hebben om de studiekeuze te optimaliseren zodat alle leerlingen meer en voldoende kansen krijgen om op het einde van het secundair onderwijs gekwalificeerd uit te stromen.

De voorstellen met betrekking tot de matrix voor de 2de en 3de graad houden geen enkel verband met programmatie of schoolorganisatie.

1. **Algemene principes studieaanbod 2de en 3de graad**

Indien het nieuwe studieaanbod voor de 2de en 3de graad dergelijke ambitie wil realiseren, moet het enkele algemene principes waarborgen:

* Het studieaanbod speelt in op de diverse **leerlingenprofielen** die we onderscheiden. Leerlingen worden aangesproken op hun interesses, talenten en capaciteiten, en krijgen een brede algemene en richtingspecifieke vorming die elk van hen voldoende uitdaging biedt.
* Het studieaanbod is **transparant**. Voor elke studierichting is het duidelijk waartoe ze leidt (“perspectief”). Ook over de onderwijsniveaus heen wordt het studieaanbod transparant ontwikkeld en leidt eenzelfde opleiding tot eenzelfde kwalificatie (buitengewoon secundair onderwijs, gewoon secundair onderwijs, leren en werken, secundair volwassenonderwijs).
* Het studieaanbod is **coherent en rationeel**. Een studiedomein bevat voor de volledige breedte van het continuüm, van abstract naar concreet, één of meer studierichtingen die inhoudelijk verwant zijn met het domein, maar onderling voldoende gedifferentieerd en complementair. Het studieaanbod is bovendien rationeel. Waar nodig worden nieuwe studierichtingen ontwikkeld, andere samengevoegd of geschrapt. Studierichtingen kunnen een zekere inhoudelijke breedte hebben of betrekking hebben op een niche.
* De nieuwe structuur garandeert dat het **studiekeuzeproces** **getrapt** verloopt en elke graad zijn rol ten volle kan spelen. Na een observerende en oriënterende 1ste graad maakt de leerling een keuze voor een bepaald domein op basis van interesse en voor een bepaald perspectief op basis van abstractievermogen. De studierichtingen in de 2de graad zijn voldoende breed zodat overgangen binnen een studiedomein en tussen bepaalde studiedomeinen nog mogelijk zijn. In de 3de graad worden studierichtingen sterker en fijnmaziger geprofileerd naar inhoud en perspectief.
* Vanuit de **inclusiegedachte** en het belang van **maatschappelijke** **participatie** worden in het aanbod secundair onderwijs ook studierichtingen opgenomen voor het buitengewoon secundair onderwijs, alsook studierichtingen Leren & werken.
1. **Ordeningskader (matrix) 2de en 3de graad**

Voor het eigen voorstel van ordeningskader (”matrix”) van de 2de en 3de graad vertrekken we van het ordeningskader dat is voorgesteld in de Conceptnota, maar worden een aantal wijzigingen aangebracht op basis van de uitgangspunten die hierboven werden omschreven.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Domein/Perspectief | D | D+A | A |
| Economie |  |  |  |
| Kunst |  |  |  |
| Maatschappij |  |  |  |
| STEM |  |  |  |
| Talen |  |  |  |

*2.1. Horizontale as - vijf studiedomeinen*

We ordenen de studierichtingen van de 2de en de 3de graad **horizontaal** in **vijf studiedomeinen**: Economie, Kunst, Maatschappij, STEM en Talen. Die 5 studiedomeinen beantwoorden aan een onderscheiden leerlingenprofiel en kunnen voor de volledige breedte van het continuüm worden ingevuld met studierichtingen die inhoudelijk verwant zijn met elkaar en met het domein.

* **Economie**: het studiedomein Economie omvat alle studierichtingen waar het economische en commerciële aspect van onze samenleving centraal staat. Van inzicht verwerven in de macro- en de micro-economie tot de vele vormen van commerciële, logistieke en administratieve dienstverlening. Economische aspecten kunnen niet los gezien worden van maatschappelijk-culturele aspecten.
* **Kunst**: het studiedomein Kunst omvat alle studierichtingen waar creatie, expressie, kunst en de verschillende kunsttalen centraal staan en waarbij de toepassing van die creaties en uitingen zowel praktisch als conceptueel aan bod komen. Vertrekkend vanuit een impressie en een expressie, vanuit een artistiek perspectief of vanuit een communicatieve en/of technische vraag waarop op een creatieve, kunstzinnige wijze een antwoord wordt geformuleerd. Het aansturen van artistieke processen vraagt om oplossingsgericht en vernieuwend werken.
* **Maatschappij**: het studiedomein Maatschappij omvat alle studierichtingen waarin aspecten van de maatschappij of de mens in zijn verlangen naar welbevinden en welzijn centraal staan. De focus van een aantal studierichtingen wordt gelegd op doelgroepen of op diegenen in onze samenleving die bijkomende zorg nodig hebben om het lichamelijk, psychisch en sociaal welzijn te verhogen. Voor andere studierichtingen staan gezondheid, wellness of voeding centraal.
* **STEM**: het studiedomein STEM omvat alle studierichtingen waarbij de focus ligt op een onderzoekende en probleemoplossende wetenschappelijk-technische houding, innovatie, vormgeving en het aansturen van processen op basis van nieuwe technologieën en ontwikkelingen. Van een inhoudelijke verklaring kunnen geven voor bepaalde fenomenen vanuit algebraïsche en mathematische modellen tot de koppeling van het wetenschappelijke aan het technische aspect om theoretische kennis te linken aan fysische wetmatigheden. Het technisch proces, van probleemstelling over ontwerp tot en met de realisatie en het bijsturen ervan, staan centraal in het technologisch denken, ontwerpen en uitvoeren.
* **Talen**: het studiedomein Talen omvat alle studierichtingen waarin het omgaan met talen, de verschillende aspecten van taal en communicatie, en de onderliggende culturen centraal staan. Van de studie van en het onderzoekend omgaan met taal als fundament van cultuur en mens-zijn tot een sterke focus op vormen van toegepaste communicatie binnen concrete maatschappelijke contexten.

*2.2. Verticale as - drie perspectieven*

In de matrix ordenen we de studierichtingen **verticaal** volgens **drie perspectieven**[[1]](#footnote-1) die beantwoorden aan een onderscheiden leerlingenprofiel: D (doorstroom naar hoger onderwijs), D+A (doorstroom naar vervolgonderwijs[[2]](#footnote-2)-arbeidsmarkt), A (arbeidsmarkt).[[3]](#footnote-3)

* Richtingen met perspectief D
	+ zijn voldoende brede abstract-theoretische richtingen die leerlingen succesvol laten doorstromen naar een brede waaier van academische en/of professionele bacheloropleidingen;
	+ omvatten een ruime algemene vorming gekoppeld aan eindtermen D, en richtingspecifieke vorming die samen worden vastgelegd in het curriculumdossier[[4]](#footnote-4).

De screening van alle studiegebieden en studierichtingen die de overheid onlangs liet uitvoeren, maakt duidelijk dat een grote groep leerlingen beantwoordt aan een leerlingenprofiel dat een ruime abstract-theoretische algemene vorming verkiest aangevuld met richtingspecifieke accenten en succesvol doorstroomt naar een brede waaier aan professionele bacheloropleidingen zonder dat de link met een beroepskwalificatie wordt gelegd/moet worden gelegd.

* Richtingen met perspectief D+A
	+ laten leerlingen succesvol doorstromen, zowel naar een sterk gerichte professionele bacheloropleiding[[5]](#footnote-5) en (naar een nog in te richten aanbod van) HBO5- en Se-n-Se-opleidingen als naar de arbeidsmarkt;
	+ omvatten een ruime algemene vorming gekoppeld aan eindtermen D+A, en richtingspecifieke vorming gekoppeld aan één of meer beroepskwalificaties die samen worden vastgelegd in het curriculumdossier.
* Richtingen met perspectief A
	+ laten leerlingen succesvol doorstromen naar de arbeidsmarkt en naar Se-n-Se-opleidingen die een bijkomende specialisatie bieden;
	+ omvatten een ruime algemene vorming gekoppeld aan eindtermen A, en richtingspecifieke vorming gekoppeld aan één of meer beroepskwalificaties die samen worden vastgelegd in het curriculumdossier;
	+ richten zich tot leerlingen van het gewoon (voltijds en deeltijds) en het buitengewoon secundair onderwijs.

Een matrix die uitgaat van een nieuw ordeningskader waarin studierichtingen – al dan niet geherprofileerd, nieuw ontwikkeld of geclusterd – een plaats krijgen volgens perspectief en domein, staat haaks op de huidige onderwijsvormen en kan er op geen enkele manier mee in overeenstemming worden gebracht.

1. **Uitgangspunten voor de invulling van de matrix**

Bij de invulling van het studieaanbod in de matrix hanteren we een aantal uitgangspunten die (1) eerder algemeen van aard zijn, (2) betrekking hebben op de getrapte studiekeuze met de 2de graad als scharnier of (3) specifiek van toepassing zijn voor de 3de graad.

*3.1. Algemene uitgangspunten m.b.t. de plaats van studierichtingen*

* De globale abstractiegraad die wordt beoogd, bepaalt de plaats van een studierichting op de verticale as van perspectief. De inhoudelijke klemtonen bepalen het domein waarin de studierichting wordt geplaatst. Dat betekent dat elke studierichting in principe een unieke plaats in de matrix krijgt.
* Voor enkele studierichtingen maken we een uitzondering: zij sluiten inhoudelijk aan bij meer dan één studiedomein en worden in elk van die relevante domeinen geplaatst.

Concreet: de studierichtingen Grieks & wiskunde, Latijn & wiskunde, Moderne talen & wiskunde worden in de 3de graad gekoppeld aan de studiedomeinen STEM en Talen op basis van hun inhoudelijke verwantschap met die domeinen.

Concreet: de studierichting Steinerpedagogie wordt in de 2de en de 3de graad gekoppeld aan de studiedomeinen Kunst, Maatschappij, STEM en Talen omwille van inhoudelijke verwantschap met die domeinen.

* Om elke hiërarchische perceptie tegen te gaan zijn studiedomeinen en studierichtingen alfabetisch geordend.
* In de preambule wezen we er op dat we met de invulling van de matrix geen voorafname willen doen op programmatie of schoolorganisatie. Dat een studiedomein in de matrix voor de volledige breedte wordt ingevuld, is een belangrijk uitgangspunt voor de architectuur van het studieaanbod in zijn geheel. Het houdt geen verband met welke studierichtingen in een specifieke schoolcontext worden aangeboden en is geen voorafname op schoolorganisatie of programmatie.

*3.2. Getrapte studiekeuze van de 2de naar de 3de graad*

In het kader van een getrapte studiekeuze maakt de leerling na een observerende en oriënterende 1ste graad een keuze voor een bepaald domein op basis van interesse en voor een bepaald perspectief op basis van abstractievermogen. De studierichtingen in de 2de graad zijn voldoende breed zodat overgangen naar richtingen binnen een studiedomein en tussen bepaalde studiedomeinen nog mogelijk zijn voor intrinsiek gemotiveerde leerlingen. In de 3de graad worden studierichtingen sterker en fijnmaziger geprofileerd naar inhoud en perspectief.

Dat betekent dat het aantal studierichtingen in de 2de graad voor het volledige continuüm beperkter is dan in de 3de graad en dat we in principe uitgaan van tweejarige, geen vierjarige studierichtingen.

Voor de drie perspectieven van de 2de en 3de graad bepaalt de overheid het minimale niveau d.m.v. eindtermen. Een getrapte studiekeuze impliceert dat eindtermen ontwikkelingsgericht en dus voor het einde van de 3de graad worden geschreven, met cesuren voor het einde van de 2de graad. In een curriculumdossier leggen de onderwijsverstrekkers de totaliteit van de inhoud van elke studierichting vast als één geïntegreerd geheel binnen een aangepast kader van Europese sleutelcompetenties.

* In het curriculumdossier worden alle eindtermen/ontwikkelingsdoelen en doelen voor richtingspecifieke vorming opgenomen als één geheel.
* De activiteiten[[6]](#footnote-6) van een beroepskwalificatie worden opgenomen in het curriculumdossier en, indien nodig, verder aangepast aan de opleidingscontext.
* Het abstractieniveau van de eindtermen en de doelen in het curriculumdossier, niet het VKS-niveau van de beroepskwalificatie is bepalend voor het perspectief van een studierichting (D+A of A).

Concreet: een studierichting met perspectief A kan een beroepskwalificatie van niveau 4 realiseren. Een studierichting met perspectief D+A kan een beroepskwalificatie van niveau 3 realiseren. Het abstractieniveau van de eindtermen en de doelen in het curriculumdossier zijn bepalend.

* Het curriculumdossier geeft duidelijk aan hoe de studierichting zich voor basisvorming en richtingspecifieke vorming in de verschillende sleutelcompetenties horizontaal en verticaal verhoudt ten opzichte van de andere studierichtingen.
* Het curriculumdossier doet geen uitspraken over of voorafnames op de manier waarop het eigen pedagogisch project vorm krijgt.

Concreet: de specificiteit van de Steinerpedagogie blijft gegarandeerd. Het pedagogisch project van een onderwijsverstrekker en een individuele school kan vorm krijgen in een (net)eigen leerplan.

Om een getrapte studiekeuze te kunnen waarmaken, nemen de onderwijsverstrekkers in het curriculumdossier van de 2de graad differentiële doelen (uitbreidings- en verdiepingsdoelen) op voor sleutelcompetenties die relevant zijn voor de studierichting en/of het studiedomein. Met het oog op doorstroming naar de 3de graad laten de differentiële doelen in de curriculumdossiers van de 2de graad leerlingen toe om zich te positioneren op het continuüm in functie van oriëntering. De differentiële doelen van de curriculumdossiers in perspectief A zullen een mate van gemeenschappelijkheid vertonen met die van perspectief D+A en de differentiële doelen in perspectief D+A zullen een mate van gemeenschappelijkheid vertonen met die van de curriculumdossiers in perspectief D.

De doorstroom van 1ste naar 2de en 3de graad kan als volgt weergegeven worden[[7]](#footnote-7):

ABa PBa Gerichte PBa/HBO5/Se-n-Se + A Se-n-Se + A

3de graad[[8]](#footnote-8)

ET D+A + vertaling BK

ET D

ET A + vertaling BK

 ET D+A + vertaling BK

2de graad

ET D

ET A + vertaling BK

ET A-stroom

ET B-stroom

1ste graad

Naast het curriculumdossier heeft elke school nog de mogelijkheid om in het complementair gedeelte keuzes te maken in overeenstemming met het eigen pedagogische project. De inhoudelijke keuzes die de school maakt voor het complementair gedeelte zijn echter niet bepalend voor de studiekeuze van leerlingen en leiden niet tot een herprofilering van studierichtingen.

*3.3. Matrix 3de graad*

In de 3de graad onderscheiden we meer geprofileerde studierichtingen.

Met het oog op transparantie worden binnen perspectief D studierichtingen die succesvol laten doorstromen naar een academische en professionele bacheloropleiding gecentreerd in de kolom. Studierichtingen die succesvol laten doorstromen naar een professionele bacheloropleiding worden rechts uitgelijnd.

Voor perspectief D+A en A onderscheiden we in elk studiedomein één of meer subdomeinen. Een subdomein laat toe om:

* in het kader van transparantie binnen een specifiek studiedomein richtingen met een nauwere inhoudelijke verwantschap (die o.m. tot uiting zal komen in het curriculumdossier) verder te clusteren;
* met het oog op een getrapte studiekeuze de overgang te markeren van een bredere 2de graad naar een meer geprofileerde 3de graad;
* de link met een segment van de arbeidsmarkt duidelijker te expliciteren en zichtbaar te maken;
* in een later stadium van de modernisering gericht te verwijzen naar bepaalde groepen inhoudelijk verwante studierichtingen.

Domeinen, subdomeinen en studierichtingen worden in de matrix van de 3de graad als volgt voorgesteld:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Domein/perspectief | D | Subdomein | D+A | A |
|  |
| **Economie** |  | **Logistiek & marketing** |  |  |
|  |
| **Kunst** |  | **Creatie & design** |  |  |
| **Podiumkunsten** |  |  |
|  |
| **Maatschappij** |  | **Schoonheid & lifestyle** |  |  |
| **Voeding** |  |  |
| **Zorg, welzijn & sport** |  |  |
|  |
| **STEM** | studierichtingstudierichtingstudierichtingstudierichting | **Bouwen & wonen** | studierichtingstudierichting | studierichtingstudierichting |
| **Grafische technieken** |  |  |
| **Mechanica & elektriciteit** |  |  |
| **Natuur & land- en tuinbouw** |  |  |
|  |
| **Talen** |  | **Communicatie, onthaal & toerisme** |  |  |

1. **Invulling van de matrix**

Als bijlage bij dit document voegen de onderwijsverstrekkers hun voorstel van matrix toe voor de 2de en 3de graad. Bij het uittekenen van het studieaanbod hebben de onderwijsverstrekkers de eerder vermelde algemene principes en uitgangspunten als toetssteen gebruikt.

Het studieaanbod aan de linkerkant van het continuüm werd exhaustief ingevuld, zowel voor de 2de als voor de 3de graad. Vanuit een gereduceerd aantal studierichtingen in de 2de graad kunnen leerlingen doorstromen naar meer geprofileerde studierichtingen in de 3de graad met een duidelijk perspectief, die hen toelaten door te stromen naar een brede waaier aan academische en/of professionele bacheloropleidingen.

Voor perspectief D+A en A werd het studieaanbod niet exhaustief ingevuld, noch voor de 2de, noch voor de 3de graad.

Voor de 3de graad is het op dit moment en binnen de huidige context niet mogelijk om de matrix exhaustief in te vullen voor perspectief D+A en A om volgende redenen:

* De onderwijsverstrekkers schuiven enkele uitgangspunten en principes naar voren op basis waarvan het studieaanbod kan worden vastgelegd (zie hoger). Op basis daarvan en op basis van beroepskwalificaties die reeds bestaan of in ontwikkeling zijn, bevat elk subdomein van de derde graad één of meer studierichtingen die aansluiten bij perspectief D+A en A en inhoudelijk verwant zijn met het subdomein. Voor een aantal studierichtingen is het op dit moment echter nog niet duidelijk of en welke beroepskwalificaties zullen worden ontwikkeld en op welk niveau die beroepskwalificaties zullen worden ingeschaald.
* Gelet op de vooropgestelde timing wordt de uitrol voor de derde graad voorzien vanaf september 2022. Het studieaanbod zou ook moeten kunnen inspelen op nieuwe ontwikkelingen in onze maatschappij en op de arbeidsmarkt.
* Het is op dit moment nog onduidelijk welk aanbod HBO5 zal worden ontwikkeld en welke Se-n-Se richtingen zullen blijven bestaan of worden opgericht. Dat aanbod zal echter mee bepalend zijn voor het onderliggende studieaanbod in de 3de graad.
* Indien de vooropgestelde uitgangspunten en principes worden bekrachtigd, er duidelijkheid is over te ontwikkelen beroepskwalificaties en het aanbod van HBO5 en Se-n-Se, kan nagegaan worden wat dat betekent voor het volledige studieaanbod en meer bepaald voor studierichtingen als podiumtechnieken, dierenzorg, textiel, groendecoratie, zeevisserij, bio-ecologische bouwafwerking … en andere (niche)richtingen.

De onduidelijkheden m.b.t. de 3de graad hebben een impact op de invulling van het studieaanbod van de 2de graad. Enerzijds is het belangrijk dat de studierichtingen in de 2de graad leerlingen toelaten om zich te oriënteren op een gerichte keuze naar de 3de graad, anderzijds moeten leerlingen ook nog de mogelijkheid hebben om van studierichting binnen of over een domein te veranderen. Dat betekent dat keuzes in de 3de graad een invloed kunnen hebben op het aanbod dat nodig is in de 2de graad. Het aantal aan te vullen studierichtingen in de 2de graad zal echter eerder beperkt zijn.

Vanuit de inclusiegedachte en het belang van maatschappelijke participatie hebben de onderwijsverstrekkers in het aanbod van de 3de graad voor het perspectief arbeidsmarkt ook studierichtingen opgenomen die zich nu in het buitengewoon secundair onderwijs bevinden.

* Een aantal studierichtingen vertonen een grote mate van gemeenschappelijkheid met studierichtingen in het gewoon secundair onderwijs (bv. logistiek medewerker); dergelijke studierichtingen worden in het voorstel aangeduid met (°). Het curriculumdossier voor deze studierichting zou (deels) identiek kunnen zijn voor gewoon en buitengewoon onderwijs.
* Een aantal studierichtingen zijn specifiek voor het buitengewoon secundair onderwijs (bv. plaatslager); dergelijke studierichtingen worden in het voorstel aangeduid met °.

In de matrix hebben de onderwijsverstrekkers in het aanbod van de 3de graad voor het perspectief arbeidsmarkt ook studierichtingen opgenomen die zich in Leren & werken bevinden. Ook hier geldt dat

* Een aantal studierichtingen een grote mate van gemeenschappelijkheid vertonen met studierichtingen in het gewoon secundair onderwijs (bv. assistentie in wonen, zorg en welzijn; haarzorg; tuinbouw); dergelijke studierichtingen worden in het voorstel aangeduid met (^). Het curriculumdossier voor deze studierichting zou (deels) identiek kunnen zijn voor gewoon secundair onderwijs en Leren & werken.
* Een aantal studierichtingen zijn specifiek voor Leren & werken (bv. daktimmerman); dergelijke studierichtingen worden in het voorstel aangeduid met ^.

Zowel voor de 2de als voor de 3de graad zijn de benamingen van de studierichtingen in het voorstel werkbenamingen:

* Om het principe van tweejarige studierichtingen kracht bij te zetten zijn de benamingen van studierichtingen van de 2de en de 3de graad idealiter verschillend van elkaar.
* De benaming van richtingen met perspectief D+A en A zou idealiter eenvormiger zijn, waar nu soms wordt verwezen naar een inhoudelijke omschrijving van de studierichting, dan weer naar een segment van de arbeidsmarkt, een beroep …
1. We vervangen de term ‘finaliteit’ die een absoluut of eindig traject lijkt te impliceren, door de term ‘perspectief’ die oriënteert naar de toekomst en beter aansluit bij de bereidheid tot levenslang leren als een belangrijke attitude in onze steeds meer globaliserende en continu evoluerende samenleving. [↑](#footnote-ref-1)
2. Met vervolgonderwijs bedoelen we een gerichte professionele bachelor-, HBO5- of Se-n-Se-opleiding. [↑](#footnote-ref-2)
3. Vanuit het oogpunt van maatschappelijke participatie moet een toekomstig studieaanbod van het secundair onderwijs zich richten tot alle leerlingen secundair onderwijs, gewoon én buitengewoon secundair onderwijs. Dat betekent dat ook de huidige opleidingsvormen OV1, OV2, OV3 en OV4 een plaats zouden moeten krijgen binnen de matrix. [↑](#footnote-ref-3)
4. Het curriculumdossier wordt verder in het document geduid. [↑](#footnote-ref-4)
5. Met een sterk gerichte professionele bacheloropleiding bedoelen we een beperkt aantal opleidingen in het hoger onderwijs die bijna in een één-op-één-relatie staan tot de gevolgde opleiding in het secundair onderwijs. Concreet: leerlingen kunnen na de richting Wellness (D+A perspectief, domein Maatschappij) doorstromen naar een sterk gerichte PBa Wellness- en spamanagement of Care en vitaliteitsmanagement. Leerlingen kunnen na de richting Ontwerp- en constructietechnieken hout (D+A perspectief, domein STEM) doorstromen naar een sterk gerichte PBa Houttechnieken. [↑](#footnote-ref-5)
6. Niet de concrete uitwerking zoals verwoord in de beroepskwalificatie. [↑](#footnote-ref-6)
7. In het schema geeft een volle lijn het reguliere traject van leerlingen weer, een stippellijn de andere mogelijkheden die intrinsiek gemotiveerde leerlingen hebben. [↑](#footnote-ref-7)
8. Alle leerlingen ontvangen een diploma op het einde van het zesde jaar secundair onderwijs. [↑](#footnote-ref-8)