Inforonde Katholiek Onderwijs Vlaanderen

Gewoon en buitengewoon secundair onderwijs

Programma

- Ondersteuningsmodel
- Modernisering SO
  - Stavaza
  - Raamtekst eerste graad
  - Planning eerste graad
- OD XXVII
- Stavaza
  - BOS
  - Loopbaangesprekken
- Campagne internaten

2

Invoering van ondersteuningsnetwerken in basis- en secundair onderwijs

Uitgangspunten ondersteuningsnetwerken

- ondersteuningsmodel komt in de plaats van:
  - GON(-bevriezing)
  - (pre)waarborgregeling
- *"gewone en buitengewone scholen brengen op gelijkwaardige basis en in co-creatie de expertise samen om leerlingen met SOB en de leraren(teams) die met deze leerlingen werken, te ondersteunen."*

4

Doelstellingen overgangsmaatregelen (3 jaar)

- verzekeren van de continuïteit van zorg en wegnemen van onzekerheid voor de huidige personeelsleden/behoud van de huidige competenties
- een traject voorzien waardoor de noodzakelijke verschuivingen (middelen/mensen/zorg) geleidelijk en natuurlijk kunnen plaatsvinden
- opzetten van een duidelijk en afgebakend traject naar een nieuw statuut voor de personeelsleden die in het ondersteuningsmodel werkzaam zijn

5

Budget

- GON/ION-middelen: 32.587 begeleidingseenheden (=BE) (ca. 63 mio euro)
  - basis: 21.029 BE
  - secundair: 11.558 BE
- waarborgmiddelen (25 mio euro)
  - jaarlijks herberekend
- extra budget (15 mio euro voor kleuters met matig tot diep mentale beperking en kinderen met een gedragsstoornis
  - basis: 2.120 lestijden en 1.302 uren
  - secundair: 1.410 lesuren en 886 uren
- middelen competentiebegeleiders: 3,6 mio euro

6

Jaarlijkse voorafname voor kleine prevalentiegroepen

- leerlingen met inschrijvingsverslag (=I), verslag (=V) of gemotiveerd verslag (=GV) type 2, 4, 6 en 7 (auditief)
- a rato van de procentuele toename of afname van het aantal leerlingen type 2, 4, 6 en 7 (auditief) = open end financiering (tellingsdatum 1 februari voorafgaand)
  - concreet voor het schooljaar 2017-2018: 14.804 BE
- BE worden rechtstreeks toegekend aan BuO
- aanwending:
  - "netoverschrijdend" → cruciaal om ondersteuning te geven aan leerlingen in scholen van alle netten

7

Middelen ondersteuningsnetwerken

- 70% op basis van aantal leerlingen in gewoon onderwijs
- 30% op basis van gemiddeld aantal geattesteerde leerlingen in gewoon onderwijs op de eerste schooldag van februari van de zes voorafgaande schooljaren
- waarborgmiddelen per onderwijsniveau waarin ze gegenereerd worden

8

Globaal verlies onderwijsnetten

- gecompenseerd voor een transitieperiode van 3 schooljaren door garantiefonds
- doel: verlies aan jobs in BuO compenseren
  - geen verlies aan tewerkstelling en ondersteuning

9

Middelen ondersteuningsnetwerken type BA, 3, 9 en 7 (STOS)

- budget ondersteuningsnetwerk = budget verminderd met de jaarlijkse voorafname voor leerlingen type 2, 4, 6 en 7 (auditief)
- jaarlijks toegekend via ondersteuningsnetwerk aan BuO voor de ondersteuning in het gewoon onderwijs van leerlingen met IV, V of GV type basisaanbod, 3, 9 en 7 (STOS)
- Leerlingen met IV, V of GV = leerlingen fase 2, dus ook met HGD (zonder GV)

10

Toewijzing middelen

- omkadering wordt toegewezen aan de ondersteuningsnetwerken op voorstel van commissies.
  - 2017-2018, beperkt tot waarborgmiddelen en extra-budget
- omkadering wordt toegekend aan de onderliggende BuO scholen
- overgangsperiode van 3 jaar voor huidige GON-middelen (vanaf 2020 alle middelen naar ondersteuningsnetwerken):
  - 2017-2018: 100% bevriezing op schoolniveau
  - 2018-2019: 66%
  - 2019-2020: 33%

11

Rol van het ondersteuningsnetwerk

- samenwerking tussen 4 gelijkwaardige partners:
  - gewoon onderwijs
  - buitengewoon onderwijs
  - CLB
  - PBD
- ondersteuning van leerlingen, leraren en lerarenteams
- flexibele aanwending van de middelen voor leerlingen met SOB, in eerste instantie zorgniveau 2 en 3

12

Rol van het ondersteuningsnetwerk

Afspraken maken over

- aanwending van de middelen
- wijze van tegemoet komen aan vragen van scholen = loketfunctie
- wijze van tegemoet komen aan vragen van ouders
- samenwerking met
  - scholen van andere netten
  - ondersteuningsnetwerken van andere netten

13

Ondersteuningsnetwerk

- samenwerkingsovereenkomst
  - 4 contractanten
- oprichting van een bestuursorgaan met X aantal leden
  Bijvoorbeeld
  - 3 vertegenwoordigers uit gewoon onderwijs
  - 3 vertegenwoordigers uit buitengewoon onderwijs
  - 1 vertegenwoordiger CLB
  - 1 vertegenwoordiger PBD

14

Netoverschrijdend werken

- maximaal inzetten op netoverschrijdend samenwerken
- dat betekent minimaal
  - mogelijkheid om te kiezen voor ondersteuning door een ondersteuningsnetwerk van een ander net
  - versterken van internettensamenwerking

15

Netoverschrijdend werken

Beslissing van de Raad van Bestuur

- uitgangspunt: we organiseren de ON netgebonden, maar voorzien tegelijk maximaal in mogelijkheden tot samenwerking met scholen van andere netten ➔ bestaande samenwerkingsvormen tussen de scholen van verschillende netten honoreren en waar mogelijk verder uitdiepen.
- samenwerking kan drie vormen aannemen:
  - scholen van een ander net kunnen aansluiten bij een dergelijk ON of specifieke ondersteuning vragen;
  - scholen van het eigen net kunnen, indien ze dit wensen, opteren voor ondersteuning door een ON van een ander net;
  - samenwerking tussen ON van verschillende netten: we verkennen actief de mogelijkheid of en hoe samenwerking tussen ON van verschillende netten de internettensamenwerking kan versterken.

16

Specifiek voor gesubsidieerd officieel onderwijs en GO!

1 januari 2018:

- sluitende afspraken over logische regionale gebieden waarbinnen slechts één ondersteuningsnetwerk actief is
- alle officiële scholen binnen de regio sluiten zich aan
- afspraken met eender welk net blijven mogelijk

17

Aanstelling in ondersteuningsnetwerken

- projectmatige middelen: dit betekent een tijdelijke aanstelling voor bepaalde duur
- decreet rechtspositie is van toepassing behalve de volgende bepalingen
  - betrekking is niet onderworpen aan de reglementering betreffende terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking, de reaffectatie en de wedertewerkstelling
  - niet verplicht om een personeelslid aan te stellen dat het recht op een TADD heeft verworven
  - betrekking kan niet vacant worden verklaard: geen vaste benoeming mogelijk

➔ voordeel: ruimte voor scholen om personeelsleden met juiste profiel in ondersteuningsnetwerken op te nemen

18

Aangepaste prestatieregeling t.e.m. schooljaar 2019-2020

- voltijdse betrekking: 26 klokuren per week
- binnen de 26 klokuren presteert een personeelslid:
  - 22 lestijden/uren : ondersteuning van het onderwijzend personeel en de jongere met SOB
  - professionalisering, overleg en samenwerking, coördinatietaken en dienstverplaatsingen
- buiten de 26 klokuren vallen:
  - oudercontacten
  - personeelsvergaderingen
  - voorbereidingen
  - aanmaken materialen
  - administratie

19

Competentiebegeleiders

- effectief ingezet in de ondersteuningsnetwerken
- met bijzondere aandacht voor expertiseontwikkeling

20

Evaluatie en monitoring door de overheid

- resultaten beschikbaar tegen 1/9/2019
- de evaluatie heeft betrekking op:
  - het gehanteerde verdelingsmechanisme
  - de personeelseffecten
  - de ondersteuning in de klas voor de leerling en de leerkracht en personeelsbewegingen
  - de doelmatige aanwending van de middelen

21





WAAROVER HEBBEN WE HET?

- Stand van zaken
- 2de en 3de graad
- 1ste graad
  - Raamtekst
  - Keuzegedeelte
  - Basisopties
  - Onderwijsplanning

24

MODERNISERING – STAND VAN ZAKEN

- Op basis van
  - Masterplan (juni 2013)
  - Conceptnota's (mei 2016)
  - Addendum (januari 2017)
  - Mededeling (maart 2017)
- Nog geen regelgevend kader
- Eindtermen
- 1 september 2018

24

MODERNISERING – 2DE-3DE GRAAD

- Matrix secundair onderwijs

	DOORSTROOM		DUBBEL	ARBEIDSMARKT		buso beschermd arbeidsmilieu / dagbesteding
	Domeinover-schrijdend (aso)	Domein-gebonden (tso/kso)	(tso/kso)	(d)bso	Buso OV3	
ECONOMIE EN ORGANISATIE						
KUNST EN CREATIE						
LAND- EN TUINBOUW						
MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN						
SPORT						
STEM						
TAAL EN CULTUUR						
VOEDING EN HORECA						

  - Studierichtingen 2de-3de graad
  - Opleidingen OV3
  - Potentieel aanbod dbso en Se-n-Se

25

26

MODERNISERING – 2DE-3DE GRAAD

En nu: wat zit achter de benamingen?

- Inhoud van de studierichtingen
  - Mogelijke inhoudelijke klemtonen
  - Verticale en horizontale afstemming domein/finaliteit
  - Mogelijke link met BK's (D/A en A)
- Knelpunten in kaart brengen
  - Combinatie van diverse leerlingenprofielen
  - Enge studierichtingen
  - Studierichtingen in meerdere domeinen
  - …

26

27

MODERNISERING - 2DE-3DE GRAAD

Met het oog op

- het vastleggen van wat een onderwijskwalificatie inhoudt
- het netoverstijgend ontwikkelen van curriculumdossiers
- programmatie



27

MODERNISERING SO - 1STE GRAAD

Raamtekst

- Alle facetten voor een observerende en oriënterende 1ste graad
- Aanbevelingen en eigen keuzes van Katholiek Onderwijs Vlaanderen die faciliteren



28



ALGEMENE VORMING

Alle vormingscomponenten voor alle leerlingen

- Inspelen op leerlingenpopulatie (ook vanuit concrete situaties)
- Nieuw leerplanconcept:
  - één geïntegreerd geheel van vorming, ruimte voor professionaliteit van leraren, meer eigenaarschap voor schoolteams
  - diverse modellen (vakken, vakkenclusters …)
  - aansluiting bij ZILL! vanuit eigenheid so

30

ALGEMENE VORMING

Verschillende beheersingsniveaus

- Alle leerlingen 'A + B' voldoende uitdagen en ondersteunen voor relevante aspecten van vorming:
  - verschillen tussen/binnen vormingscomponenten
  - Voor basisgeletterdheid, eindtermen, differentiële doelen
- Basisgeletterdheid: spiraalsgewijs, bredere en complexere contexten, tot in de 3de graad

31

ALGEMENE VORMING

Verschillende beheersingsniveaus

- Verbredende doelen: inzicht in interesses → keuze voor studiedomein/studierichting
- Verdiepende doelen: inzicht in abstractie-vermogen → keuze voor finaliteit
- Alle leerlingen uitdagen met voor hen relevante differentiële doelen

32



KEUZEGEDEELTE



Algemene vorming en keuzegedeelte

2de leerjaar B	20 u. algemene vorming	10 u. basisoptie en 2 u. differentiatiepakket
2de leerjaar A	25 u. algemene vorming	5 u. basisoptie en 2 u. diff.pakket
1ste leerjaar	27 u. algemene vorming	5 u. differentiatiepakket

34

KEUZEGEDEELTE



Voldoende transparantie:

- keuzegedeelte 1ste jaar is niet bepalend voor toegang tot basisoptie 2de jaar
- keuzegedeelte 2de jaar is niet bepalend voor/geen voorafname op studiekeuze naar 2de graad
- 'voorafname': bijkomende leerstof inherent aan een discipline die noodzakelijk is om de overstap te kunnen maken naar een studierichting in de tweede graad

35



DIFFERENTIATIEPAKKETTEN

36

DIFFERENTIATIEPAKKETTEN

- Verdieping en remediëring in elk pakket
- De school biedt min. 2 pakketten aan
- De leerling kiest (een gedeelte vrij) binnen het aanbod van de school
- Negen mogelijkheden: economie, klassieke talen, kunst, moderne vreemde talen, Nederlands, sociale vorming, sport, technologie, wiskunde/wetenschappen
- Geen leerplannen (uitz. klassieke talen)

37

DIFFERENTIATIEPAKKETTEN

Inhoudelijke aandachtspunten

- Onder verdieping valt ook verbreding (bijv. doelen in andere context)
- Remediëring en verdieping zijn elementen van zorgbrede werking

38



BASISOPTIES A-STROOM

Economie en organisatie

Kunst & creatie (*)
- Artistieke vorming
- Ballet
- Creatie en vormgeving

Latijn (-Grieks)
- Latijn
- Grieks-Latijn

Maatschappij & welzijn

Moderne talen & wetenschappen

Sport

STEM-techniken
- Mechanica-elektriciteit
- Agro- en biotechnieken
- Bouw- en houttechnieken
- Grafische communicatie en media
- Maritieme technieken
- Textiel

STEM-wetenschappen
- Industriële wetenschappen
- Techniek-wetenschappen

Voeding & horeca

40

BASISOPTIES B-STROOM

Economie & organisatie

Kunst & creatie (*)

Maatschappij & welzijn

- Haar- en schoonheidszorg
- Mode
- Verzorging

Opstroomoptie

Sport

STEM-technieken

- Hout en Bouw
- Land- en tuinbouw
- Elektriciteit
- Mechanica
- Zeevisserij en binnenvaart (*)
- Textiel (*)
- Schilderen en Decoratie
- Printmedia (*)

Voeding en horeca

- Bakkerij-slagerij
- Restaurant en Keuken

BASISOPTIES



- Scholen kiezen voor basisopties
- Leerplannen enkel voor basisopties
  - A-stroom: naar rato van 5 lesuren
  - B-stroom: naar rato van 5 lesuren (uitz. STEM-technieken)
- Inhoudelijk breed - link met algemene vorming en andere basisopties
- Toegankelijk voor alle leerlingen
- Geen voorafname op keuze voor domein of studierichting in de 2de graad
- Geen link met abstractieniveau algemene vorming
- Geen afzonderlijke opstroomoptie

42

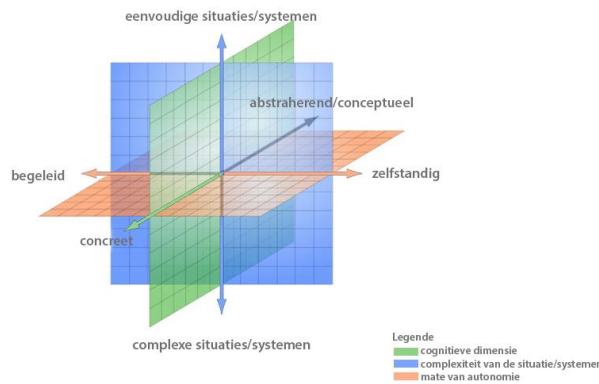
BASISOPTIES A- EN B-STROOM

A-stroom	B-stroom
Economie en organisatie	Economie & organisatie
Kunst & creatie	Kunst & creatie
Latijn (-Grieks)	
Maatschappij & welzijn	Maatschappij & welzijn
Moderne talen & wetenschappen	
Sport	Sport
STEM-technieken	STEM-technieken
STEM-wetenschappen	
Voeding & horeca	Voeding & horeca

43

BASISOPTIES





KEUZEGEDEELTE 1STE LEERJAAR A EN B



Model 1

30 lesuren algemene vorming
(incl. remediëring en verdieping)

2 lesuren differentiatie-mogelijkheden

... ...

Model 2

27 lesuren algemene vorming

5 lesuren differentiatie-mogelijkheden
(incl. remediëring en verdieping)

45

KEUZEGEDEELTE 1STE LEERJAAR A EN B

Voorbeeld 1 (eerste leerjaar A) - Model 1

- *Uitbreiding algemene vorming met 3 lesuren (Frans, Nederlands, wiskunde)*
- *Keuze uit differentiatiepakketten economie-sociale vorming en technologie-wiskunde/wetenschappen*

Algemene vorming (30)	Lesuren in uitbreiding
Wiskunde	1
Frans	1
Nederlands	1
Keuzegedeelte (2)	**Lesuren**
Economie, sociale vorming	2
Technologie, wiskunde/wetenschappen	2

46

KEUZEGEDEELTE 1STE LEERJAAR A EN B

Voorbeeld 2 (eerste leerjaar A) - Model 2

- *Min. aantal lesuren algemene vorming; leerlingen maken drie keuzes op jaarbasis*
- *Keuzegedeelte I: drie differentiatiepakketten van drie lesuren*
- *Keuzegedeelte II: negen differentiatiepakketten van twee lesuren/semester*
- *Klassieke talen: 1ste sem. 3 lesuren (KZ I), 2de sem. 5 lesuren (KZ I en II)*

Algemene vorming (27)	Lesuren in uitbreiding
-	0
Keuzegedeelte I (3)	**Lesuren**
Klassieke talen	3
Sociale vorming	3
Technologie, wiskunde/wetenschappen	3
Keuzegedeelte II (2)	**Lesuren (2 per semester, 1 op jaarbasis)**
Economie	1
Frans	1
Klassieke talen	1
Kunst	1
Nederlands	1
Sociale vorming	1
Sport	1
Technologie, Wiskunde/wetenschappen	1

47

KEUZEGEDEELTE 1STE LEERJAAR A EN B

Voorbeeld 3 (eerste leerjaar B) - Model 2

- *Min. aantal lesuren algemene vorming*
- *Leerlingen maken drie keuzes op jaarbasis*
- *Keuzegedeelte I: twee differentiatiepakketten van drie lesuren*
- *Keuzegedeelte II: vier differentiatiepakketten van twee lesuren/semester*

Algemene vorming (27)	Lesuren in uitbreiding
-	0
Keuzegedeelte I (3)	**Lesuren**
Sociale vorming	3
Technologie	3
Keuzegedeelte II (2)	**Lesuren (2 per semester, 1 op jaarbasis)**
Economie	1
Sociale vorming	1
Sport	1
Technologie	1

48

KEUZEGEDEELTE 1STE LEERJAAR A EN B

Voorbeeld 4 (eerste leerjaar B) - Model 2

- *Min. aantal lesuren algemene vorming*
- *Voor alle leerlingen een projectuur leefsleutels (sociale vorming)*
- *Leerlingen kiezen uit de differentiatiepakketten sociale vorming en technologie*

Algemene vorming (27)	Lesuren in uitbreiding
-	0
Keuzegedeelte (5)	**Lesuren**
Leefsleutels (~sociale vorming)	1
Sociale vorming	4
Technologie	4

49

KEUZEGEDEELTE 1STE LEERJAAR A EN B

Voorbeeld 5 (eerste leerjaar A) - combinatie modellen 1 en 2

- *Een school biedt model 1 en model 2 aan*
- *Voor alle leerlingen een klasuur (sociale vorming)*
- *Keuze uit verschillende vormen van uitbreiding van de algemene vorming, gecombineerd met één of meerdere differentiatiepakketten, ook in de vorm van een verkennend project*

50

KEUZEGEDEELTE 1STE LEERJAAR A EN B

Algemene vorming (29)	Lesuren in uitbreiding
Wiskunde	1
Frans	1
Keuzegedeelte (3)	**Lesuren**
Klasuur (~sociale vorming)	1
Technologie	2

Algemene vorming (28)	Lesuren in uitbreiding
Frans	1
Keuzegedeelte (4)	**Lesuren**
Klasuur (~sociale vorming)	1
Verkennend project: economie, kunst, sociale vorming, sport, technologie en wiskunde/wetenschappen	3

Algemene vorming (27)	Lesuren in uitbreiding
-	0
Keuzegedeelte (5)	**Lesuren**
Klasuur (~sociale vorming)	1
Klassieke talen	4
Technologie	4

51

KEUZEGEDEELTE 1STE LEERJAAR A EN B

Voorbeeld 6 (eerste leerjaar A) - Combinatie van modellen 1 en 2

- *Uitbreiding algemene vorming met 2 lesuren (Frans, wiskunde)*
- *Voor alle leerlingen een klasuur (sociale vorming)*
- *Keuze uit differentiatiepakketten economie-sociale vorming en technologie-wiskunde/wetenschappen*

Algemene vorming (29)	Lesuren in uitbreiding
Wiskunde	1
Frans	1
Keuzegedeelte (3)	**Lesuren**
Klasuur (~sociale vorming)	1
Economie, sociale vorming	2 (1 per semester)
Technologie, wiskunde/wetenschappen	2 (1 per semester)

52

KEUZEGEDEELTE 1STE LEERJAAR A EN B

Voorbeeld 7 (eerste leerjaar A) - Combinatie van modellen 1 en 2

- *Uitbreiding algemene vorming voor Nederlands*
- *Keuze uit 2 differentiatiepakketten van telkens 2 lesuren of een differentiatiepakket van 4 lesuren*

Algemene vorming (28)	Lesuren in uitbreiding
Nederlands	1
Keuzegedeelte (4)	**Lesuren**
Economie	2
Kunst	2
Sociale vorming	2
Wiskunde/wetenschappen	2
Klassieke talen	4

53

KEUZEGEDEELTE 2DE LEERJAAR A



25 lesuren algemene vorming

5 lesuren basisoptie

2 lesuren keuzegedeelte:

- basisoptie *light*
- differentiatie-pakketten

KEUZEGEDEELTE 2DE LEERJAAR A

Voorbeeld 1 – Basisoptie light

- *Leerlingen kiezen tussen de basisopties STEM-wetenschappen en Moderne talen en wetenschappen in*
- *Leerlingen kiezen daarnaast uit de basisopties* light *Economie & organisatie en Maatschappij & welzijn*

Algemene vorming (25)	
Keuzegedeelte (7)	
Basisoptie (5)	Lesuren
Moderne talen en wetenschappen	5
STEM-wetenschappen	5
Basisoptie light (2)	Lesuren
Economie & organisatie (~Economie)	2
Maatschappij & welzijn (~Sociale vorming)	2

KEUZEGEDEELTE 2DE LEERJAAR A

Voorbeeld 2 – Differentiatiepakketten

- *Leerlingen kiezen tussen de basisopties Economie & organisatie, Maatschappij & welzijn, STEM-technieken en STEM-wetenschappen*
- *Leerlingen kiezen daarnaast uit vier differentiatiepakketten afhankelijk van hun noden/interesses; de school richt die lesuren klasdoorbrekend in.*

Algemene vorming (25)	
Keuzegedeelte (7)	
Basisoptie (5)	Lesuren
Economie & organisatie	5
Maatschappij & welzijn	5
STEM-technieken	5
STEM-wetenschappen	5
Differentiatiepakketten (2)	Lesuren
Nederlands	2
Moderne vreemde talen	2
Technologie	2
Wiskunde/wetenschappen	2

KEUZEGEDEELTE 2DE LEERJAAR B



20 lesuren algemene vorming

10 lesuren basisoptie:

- 2 basisopties naar rato van 5 lesuren
- uitbreiding STEM-technieken naar 10 lesuren

2 lesuren keuzegedeelte:

- aanvulling basisoptie
- extra basisoptie
- differentiatie-pakketten

KEUZEGEDEELTE 2DE LEERJAAR B

Voorbeeld 1 – Basisoptie light

- *Leerlingen kiezen tussen de basisopties Economie & organisatie, Maatschappij & welzijn en STEM-technieken*
- *Leerlingen kiezen daarnaast een (andere) basisopties* light *Economie & organisatie, Maatschappij & welzijn en STEM-technieken*

Algemene vorming (20)	
Keuzegedeelte (12)	
Basisoptie (10)	Lesuren
Economie & organisatie	5
Maatschappij & welzijn	5
STEM-technieken	5
Basisoptie light (2)	Lesuren
Economie & organisatie (~Economie)	2
Maatschappij & welzijn (~Sociale vorming)	2
STEM-technieken (~Technologie)	2

KEUZEGEDEELTE 2DE LEERJAAR B

Voorbeeld 2 - drie basisopties

- *Leerlingen kiezen drie basisopties*
- *De school integreert remediëring en verdieping in de basisopties*

Algemene vorming (20)	
Keuzegedeelte (12)	
Basisoptie (12) – incl. remediëring/verdieping	Lesuren
Economie & organisatie	4
Kunst & creatie	4
Maatschappij & welzijn	4
Sport	4
STEM-technieken	4
Voeding & horeca	4

KEUZEGEDEELTE 2DE LEERJAAR B

Voorbeeld 3 - Differentiatiepakketten

- *Leerlingen kiezen tussen de basisopties Economie & organisatie, Maatschappij & welzijn en STEM-technieken (5 of 10 lesuren)*
- *Leerlingen kiezen daarnaast uit vier differentiatiepakketten afhankelijk van hun noden/interesses; de school richt die lesuren klasdoorbrekend in.*

Algemene vorming (20)	
Keuzegedeelte (12)	
Basisoptie (10)	Lesuren
Economie & organisatie	5
Maatschappij & welzijn	5
STEM-technieken	5
STEM-technieken	10
Differentiatiepakketten (2)	Lesuren
Nederlands	2
Moderne vreemde talen	2
Technologie	2
Wiskunde/wetenschappen	2

DELIBEREREN EN ORIENTEREN



- Na het eerste jaar: advies (waar zinvol), bij voorkeur geen attest
- Na de eerste graad: attest en goed onderbouwd advies voor elke leerling
- Keuzemogelijkheden voor basisopties niet inperken
- Geen *opgelegde* remediëringspakketten

TRANSPARANTE COMMUNICATIE



- Transparante benamingen
- Keuzes in 1ste jaar zijn niet bepalend voor toegang tot basisoptie 2de jaar
- Elke basisoptie laat nog alle mogelijkheden voor studiedomein in 2de graad open

62

GEPLANDE TEKSTEN 1STE GRAAD



- Onderwijsplanning*
- Leerplannen so in de toekomst
- Vakken en vakkenclusters
- Differentiële doelen
- Keuzegedeelte*
- Basisopties*
- Oriënteren en attesteren

VOORSCHOLING 1STE GRAAD



Regionale kick off in november

- Voor alle scholen met eerste graad
- Directeur, middenkader en leraren
- Ca. 4 deelnemers per school
- Inschrijven vanaf 22/6
- Vereiste voor deelname aan het voorscholingstraject

VOORSCHOLING 1STE GRAAD



Voorscholingstraject

- Drie dagen gespreid over 2de semester
  - Werken met differentiële doelen in de algemene vorming
  - Projectmatig en geïntegreerd werken in de basisopties
  - Implementatie nieuw leerplanconcept
- Praktijk- en teamgericht: 3 deelnemers per school (middenkader en leraren)
- 40 scholen per regio (2017-2018)
- Inschrijven vanaf 22/6



ONDERWIJSPLANNING 1STE GRAAD

TOEKOMSTIGE VISIE OP DE ONDERWIJSPLANNING



- SBK verantwoordelijk voor studieaanbod van een regio
- Meerdere SBK's binnen eenzelfde regio: netgebonden regionale overlegplatforms
- Regionale overlegplatforms
  - bevoegdheden = SG'en
  - afspraken over de ordening van studieaanbod

HUIDIGE AFSPRAKEN OVER DE PLANNING 1STE GRAAD



- *Interne planningsprocedure*
  - planningsbevoegdheid voor de SG met een goedgekeurd globaal structuurplan
  - geen DPCC-materie
- *Externe planningsprocedure*
  - conform de afspraken die gemaakt worden binnen de scholengemeenschap (zowel de vrije programmaties als de programmaties op basis van inruil)

VISIE EN ROL VAN DE 1STE GRAAD



- observerend en oriënterend: keuze voor een studiedomein en voor een finaliteit na de eerste graad
- basisopties geen voorafname op tweede en derde graad
- basisopties niet gekoppeld aan een abstractieniveau
- basisopties niet hiërarchisch gepercipieerd en niet bijkomend gelabeld

VISIE EN ROL VAN DE 1STE GRAAD



- bepaalt de onderwijsplanning:

- geen stringente planningscriteria
- geen interne planningsprocedure > geen DPCC-materie

VOORSTEL ONDERWIJSPLANNING 1STE GRAAD



- op niveau SG of op niveau SG'en van eenzelfde onderwijsregio maken scholen onderling AFSPRAKEN over de organisatie van de eerste graad:
  - 1A/1B vanaf 2018-2019
  - Basisopties A-stroom/B-stroom vanaf 2019-2020

ONDERLINGE AFSPRAKEN OVER



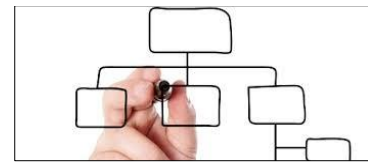
- Investeren in een stabiel, transparant, evenwichtig aanbod eerste graad
  - > *Wie investeert/wie investeert niet?*
  - > *Wie kiest voor welke basisopties?*
  - > *Welk organisatiemodel (zie dia's 9 en 10)?*
- Voldoende aanbod B-stroom
- Basisopties zijn geen vrijgeleide voor 'vervolgonderwijs' 2de/3de graad

VOORSTEL ONDERWIJSPLANNING 1STE GRAAD



- Het resultaat van de afspraken wordt gemeld aan Katholiek Onderwijs Vlaanderen en aan de DPCC (richtdatum: 31 januari 2018)
  - Indien geen consensus: bemiddeling
  - Bemiddeling zonder resultaat: DPCC beslist?

ORGANISATIEMODELLEN

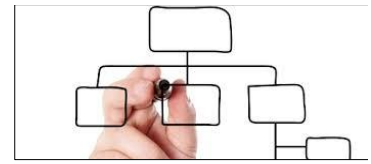


- Horizontaal model

  Groepering van de eerstegraadsleerlingen op één locatie: autonome eerstegraadschool of eerste graad van verschillende zesjarige scholen
- Verticaal model

  Behoud van de driegradenstructuur

ORGANISATIEMODELLEN



- enkele aandachtspunten
  - Horizontaal model faciliteert de rol van de 1ste graad
  - Scholen aangestuurd door éénzelfde schoolbestuur
  - In grote onderwijsregio's: meerdere locaties eerste graad
  - Perifeer gelegen scholen: compatibele structuur
  - Geen mix van beide modellen
  - Bespreking voor model 1ste graad staat niet los van keuzes voor de invulling van de 2de en 3de graad



ONDERWIJSPLANNING 2DE EN 3DE GRAAD

INTERNE PLANNINGSPROCEDURE



- 4 basisstudiedomeinen en 4 specifieke studiedomeinen
- in de 8 studiedomeinen: basisstudierichtingen en specifieke studierichtingen
- domeinschool; campusschool; doorstroomschool; arbeidsmarktgerichte school

INTERNE PLANNINGSPROCEDURE



- DPCC blijft aan zet (minstens voor de programmatie van nieuwe studiedomeinen en van specifieke studierichtingen)

OD XXVII

- Lesbijwoning in een andere school
  - BuSO naar SO: vanuit elke OV (1, 2, 3 en 4)
- Fusie van scholen gevolgd door afsplitsing: enkel mogelijk bij vrijwillige fusie
- Beperking van de inruiloperatie bij programmaties: ingeruilde studierichting mag niet vrij-programmeerbaar zijn (schooljaar 2018/'19)

79

OD XXVII

- Overheveling van eerste graad of studiegebied niet mogelijk naar een school onder de norm
- Verlenging GOK-cyclus voor BuSO en SO tot en met schooljaar 2017/'18.

80

Loopbaanbesprekingen

- Loopbaanpact: on hold
  - Noemer 22 + begeleidende maatregelen voor starters en einde loopbaan
  - Syndicale organisaties: no passeran
  - Katholiek Onderwijs Vlaanderen:
    - Ja onder bepaalde voorwaarden zoals
      - Tussenfase voor schoolopdracht
      - Verhoging aanwendingspercentage (= vrije aanwending) om verhoging werkdruk tegen te gaan

81

Loopbaanbesprekingen

- Voorlopig resultaat
  - Studie over taakbelasting: oplevering maart 2018
  - Opdracht: maatregelen zonder consequenties voor de opdracht
    - Vl. Reg bereid om bijkomend te injecteren
    - Mogelijke voorstellen?
      - Aanvangsbegeleiding: mentoruren
      - Jobzekerheid: vervangingspool in eigen beheer

82

BOS: doelstellingen

- De bestuurskracht verhogen om de toenemende complexiteit het hoofd te bieden en de vraag naar decentralisatie en verantwoordelijkheid te kunnen verantwoorden
- Het efficiënt en effectief gebruik van middelen optimaliseren zodat de middelen maximaal kunnen ingezet worden voor de primaire processen
- De schoolleiders ondersteunen in hun onderwijskundig leiderschap
- Een visionair en slagkrachtig katholiek onderwijs voor morgen uitbouwen

83

BOS

- Weinig vooruitgang in vergelijking met conceptnota
- Gesprekken verlopen moeizaam
  - Doelstelling/regio/minimumnorm/VVS versus SBK
  - Strategische overwegingen overheersen
- Hoorzitting
- Mogelijke denkpistes
  - Getrapte incentivering
  - Personeelsmatige aspecten verfijnen

84

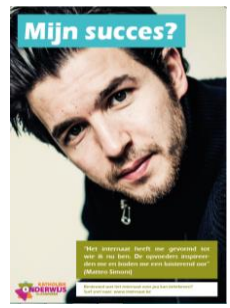
BOS

- Is een BOS-decreet politiek haalbaar?
- Faciliteren via gefaseerde maatregelen?
- Standpunt Katholiek Onderwijs Vlaanderen
  - Gezamenlijke uitstap uit SG
  - Ook zonder een decreet blijft BOS voor Katholiek Onderwijs nodig

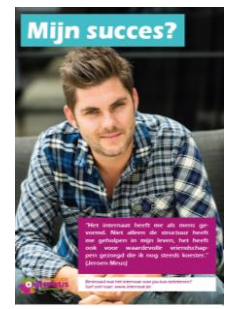
85

Campagne internaten









86

Onze onderwijsinternaten

- 99 in Vlaanderen en Brussel
  - 43 West-Vlaanderen
  - 22 Oost-Vlaanderen
  - 14 Limburg
  - 11 Mechelen-Brussel
  - 9 Antwerpen
- Impact op de opvoeding van 7800 internen
- Opdracht: stimuleren ontwikkeling van internen via 4 pedagogische doelen (pedagogisch kader):

1. bieden van fysieke en emotionele veiligheid
2. bevorderen van persoonlijke ontwikkeling
3. bevorderen van sociale ontwikkeling
4. overdracht van waarden en normen

87

Wat doet KathOndVla?

- Inzetten op kwaliteitsontwikkeling internaten
- Professionalisering via diverse nascholingsprojecten
- Begeleiding
- Administratieve en juridische ondersteuning via de diverse diensten

88

Doel van de campagne

- Internaten = meerwaarde in onderwijsaanbod
- Inhoudelijke campagne: 4 pedagogische doelen in de kijker

89

Kick-off

- 30 mei in Internaat Regina Caeli in Dilbeek om 16 uur
- Officiële voorstelling campagne, affiches en promovideo
- Persmoment

90

Wat kan jij doen?

- Affiches ophangen in school
- Campagne delen op sociale media en website
- Internaten in jouw regio zichtbaar maken en als meerwaarde ter sprake brengen via opendeurdag, oudercontacten …
- Internaatswerking in jouw buurt leren kennen

91

Wat kan jij doen?

- Internaten ter sprake brengen op klassenraden als gericht advies voor leerlingen die nood hebben aan meer structuur en begeleiding
- Samenwerken met het internaat in begeleiding en zorg om elkaar te versterken

92

Blijf op de hoogte van de campagne

- www.internaat.be

(vanaf 30 mei 2017 vernieuwde versie)

- Sociale media

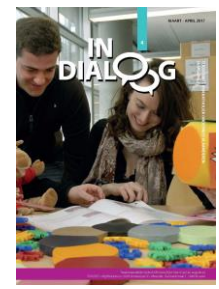
twitter.com/KathOndVla
twitter.com/BoeveLieven

fb.com/KatholiekOnderwijsVlaanderen

93

Blijf op de hoogte

- Nieuwsbrief
  - Wekelijks op donderdag
  - Stel je voorkeuren in
- Website
  - Per onderwijsniveau
  - Thema's A-Z
- Tijdschrift *In dialoog*
  - Visie op onderwijs verdiepen en scherper stellen
  - Vijf keer per jaar



94

Blijf op de hoogte

- Sociale media

twitter.com/KathOndVla
twitter.com/BoeveLieven

fb.com/KatholiekOnderwijsVlaanderen

95