



IEDEREEN INSPECTEUR: EEN VERDIEPENDE STUDIE VAN HET OK

Jerissa de Bilde

Dienst Identiteit en kwaliteit

www.nascholing.be

Jerissa.debilde@katholiekonderwijs.vlaanderen





PLANNING

Deel 1

1. Introductie en verkenning
2. Context- en input
3. Eigen identiteit
4. Resultaten en effecten

Deel 2

1. Iedereen inspecteur
2. Afsluitende reflecties

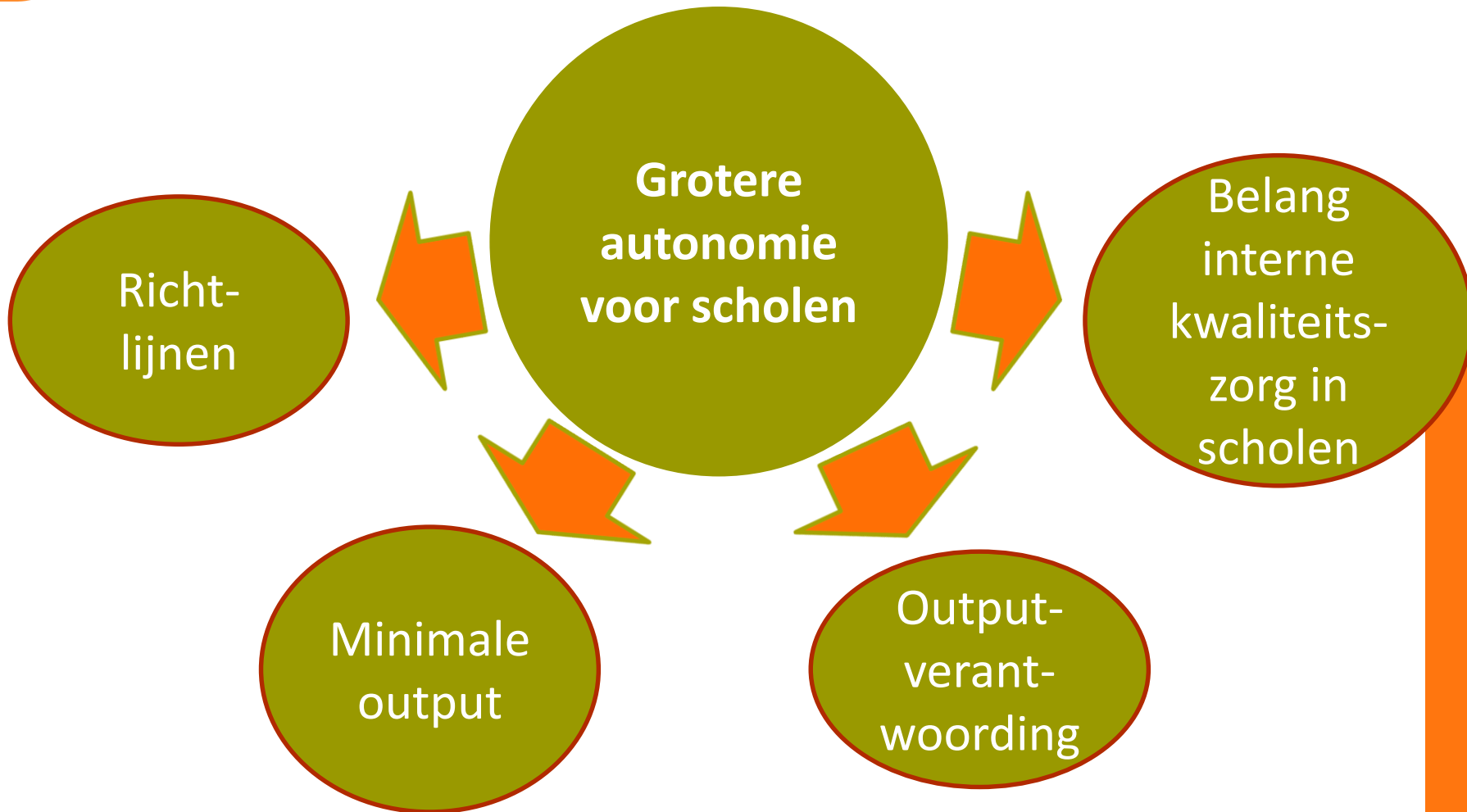


WAAROM?

Deel 1

1. Internationale tendensen
2. Onderzoek in Vlaanderen
3. Nood aan herziening inspectie: inspectie 2.0

INTERNATIONALE TENDENS





CONTEXT			
identificatie <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> administratieve gegevens <input type="checkbox"/> structuur 	inplanting <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> gebouwen en terreinen <input type="checkbox"/> ligging <input type="checkbox"/> kenmerken van het werkgebied 	historiek <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> veranderingen in beleid <input type="checkbox"/> veranderingen in structuur 	reglementair kader <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> algemene regelgeving <input type="checkbox"/> specifieke regelgeving

INPUT	
personeelskenmerken	leerlingen- en cursistenkenmerken

PROCES			OUTPUT	
ALGEMEEN leiderschap visie-ontwikkeling besluitvorming kwaliteitszorg	PERSONEEL personeelsbeheer <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> personeelsorganisatie <input type="checkbox"/> evaluatiesysteem professionalisering <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> aanvangsbegeleiding <input type="checkbox"/> deskundigheidsbevordering 	ONDERWIJS curriculum voor s/c/a: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> onderwijsaanbod <input type="checkbox"/> onderwijsorganisatie voor CLB: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> informatie over onderwijs <input type="checkbox"/> informatie over gezondheid en welzijn <input type="checkbox"/> informatie over kinderrechten begeleiding voor s/c/a: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> afstemming tussen s/c/a en CLB en/of andere partners <input type="checkbox"/> leerbegeleiding <input type="checkbox"/> loopbaanbegeleiding <input type="checkbox"/> sociale en emotionele begeleiding voor CLB: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> afstemming tussen CLB en school <input type="checkbox"/> hulpverlening <input type="checkbox"/> preventieve gezondheidszorg <input type="checkbox"/> schoolondersteuning evaluatie voor s/c/a: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> evaluatiepraktijk <input type="checkbox"/> rapporteringspraktijk voor CLB: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> atteringspraktijk <input type="checkbox"/> verwijspraktijk 	(leer)prestaties <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> bereikte resultaten met resultaatsverplichting <input type="checkbox"/> bereikte resultaten met inspanningsverplichting 	outcomes <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> vervolgonderwijs <input type="checkbox"/> aansluiting op de arbeidsmarkt
	LOGISTIEK materieel beheer <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> financiële middelen <input type="checkbox"/> kostenbeheersing voor leerlingen/cursisten <input type="checkbox"/> uitrusting <input type="checkbox"/> infrastructuur welzijn <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> veiligheid <input type="checkbox"/> gezondheid en hygiëne <input type="checkbox"/> milieu <input type="checkbox"/> werken/stages 		schoolloopbaan <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> voortgang <input type="checkbox"/> toegang tot onderwijs 	tevredenheid <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> welbevinden van de leerlingen/cursisten <input type="checkbox"/> tevredenheid van de personeelsleden <input type="checkbox"/> tevredenheid van partners met wie wordt samengewerkt

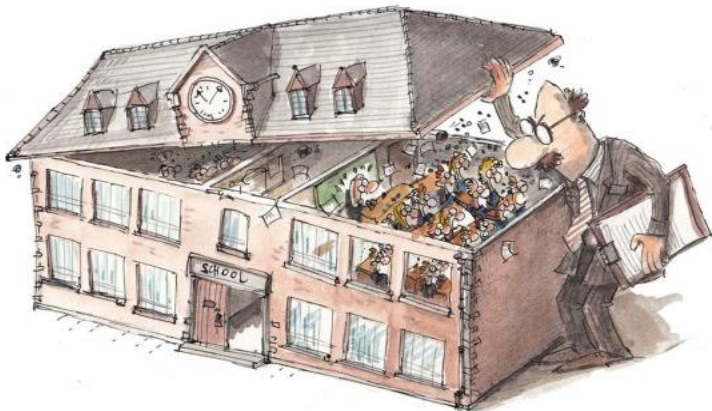
ONDERZOEK IN VLAANDEREN

dS De
Standaard

Bron van stress, niet van verbetering

30 MAART 2015 OM 03:00 UUR | Van onze redacteur Tom Ysebaert

Ze zijn een bron van stress voor scholen, de doorlichtingen door de inspectie. Veel aanzetten tot verbetering geven ze echter niet. 'Zeg ons hoe het moet, geven scholen aan. Maar de inspectie mag dat niet', zeggen Antwerpse onderzoekers.



Onderzoek Maarten Penninckx

“Het (nakend) bezoek van een doorlichting zorgt voor veel stress bij het schoolteam. Het creëert overbodige administratieve last en het zorgt ervoor dat leerkrachten hun job niet meer graag doen. Bovendien zorgt een doorlichting vaak niet voor verbetering”

BELEIDSNOTA 2014-2019



“het interne kwaliteitsbeleid van de school centraler in de externe kwaliteitsbewaking van het onderwijs. (...)

Op die manier kunnen de bevindingen van de kwaliteitsbewaking door de school zelf het startpunt zijn van een doorlichting door de onderwijsinspectie”



HET ONTWIKKELINGSPROCES

Inspectie 2.0

1. Referentiekader OK
2. Leerling centraal
3. Eén keer om de 6 jaar
4. In dialoog over het gevoerde kwaliteitsbeleid
5. Minder papier
6. Controleren en stimuleren
7. Vertrekt vanuit het principe: de school werkt kwaliteitsvol!

Het referentiekader OK

Co-creatie:

- Studie: kenmerken van effectieve klas- en schoolpraktijken
- Input en dialoog van stakeholders
 - Leerlingen
 - Ouders
 - Leraren
 - Andere.



HET ONTWIKKELINGSPROCES

“Het OK is een referentiekader dat de *minimale gemeenschappelijke* verwachtingen van kwaliteitsvol onderwijs uitzet. Het ontwikkelen van een gemeenschappelijk kader en de toepassing ervan kunnen niet in tegenspraak zijn met het inrichten van onderwijs vanuit een diversiteit aan pedagogische projecten. De onderwijsvrijheid wordt hierdoor dus niet ingeperkt.

Het OK is geen kwaliteitsmodel. Het bevat *minimale* kwaliteitsverwachtingen die stimuleren om een eigen (kwaliteits)beleid te ontwikkelen en een eigen weg uit te stippelen. Tegelijk ondersteunen de minimale gemeenschappelijke verwachtingen de dialoog tussen de verschillende onderwijspartners. Scholen, centra en academies kunnen het OK ook gebruiken met het oog op hun eigen ontwikkeling.”



Het referentiekader
voor Onderwijskwaliteit:
kwaliteitsverwachtingen
en kwaliteit

HET ONTWIKKELINGSPROCES

37 kwaliteitsverwachtingen, geclusterd in rubrieken:

- ijkpunten inzake kwaliteit waaraan de school met eigen beleid werkt

De school volgt de ontwikkeling van de lerenden op.
Het schoolteam geeft de lerenden adequate feedback met het oog op de voortgang in het leer- en ontwikkelingsproces.
Het schoolteam evalueert op een brede en onderbouwde wijze het onderwijsleerproces en het behalen van de doelen.
Het schoolteam stuurt het onderwijsleerproces bij op basis van de feedback- en evaluatiegegevens.
Het schoolteam beslist en rapporteert onderbouwd over het behalen van de doelen bij de lerende.



Het referentiekader
voor Onderwijskwaliteit:
kwaliteitsverwachtingen
en kwaliteit

HET ONTWIKKELINGSPROCES

Kwaliteitsbeelden

- louter verhelderende toelichting bij de verwachtingen

Het schoolteam geeft de lerenden adequate feedback met het oog op de voortgang in het leer- en ontwikkelingsproces.

Feedback geven aan lerenden verhoogt het leerrendement. Dit gebeurt in onderlinge wisselwerking tussen lerenden en teamleden en werkt het best ingebed in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Feedback is nauw verbonden met het stellen van doelen en leerbegeleiding en sluit aan bij de leerervaring van de lerenden.

Het schoolteam evalueert op een brede en onderbouwde wijze het onderwijsleerproces en het behalen van de doelen.

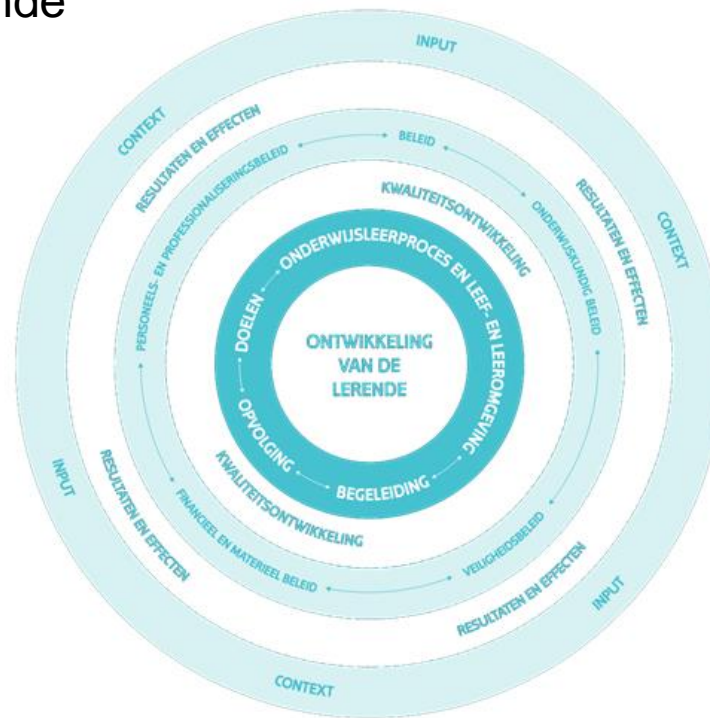
Evaluatie vormt een essentieel en integraal onderdeel van het leerproces van de lerende. Het schoolteam hanteert een onderbouwde visie op evaluatie. De evaluatie is breed en representatief voor de eigen doelen en het gevalideerde doelenkader. Het schoolteam kiest doordacht voor verschillende evaluatieprocedures en -instrumenten om betrouwbaar gegevens te verzamelen. De gehanteerde beoordelingscriteria zijn objectief en helder gecommuniceerd. De evaluatie is stimulerend en ontwikkelinggericht en verloopt fair en transparant.



Het referentiekader voor Onderwijskwaliteit: kwaliteitsverwachtingen en kwaliteit

HET ONTWIKKELINGSPROCES

Clustering rond ontwikkeling van lerende





Input stakeholders & wetenschappelijke bronnen:
Bronnendocument



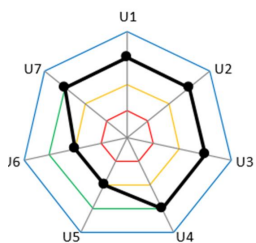
Kwaliteitsverwachtingen en beelden:
Referentiekader OK




<p>K Systeem- onderzoek</p>	<p>U Onderwijs Leerprak.</p>	<p>Leerling Beigel.</p>	<p>Profess. Pesoneel</p>	<p>BVH</p>
--	---	-----------------------------	------------------------------	------------

Ontwikkelingsschalen

<p>Diversiteit en taal</p>	<p>Rapport. Oriëntering</p>
--------------------------------	---------------------------------





*Waar ben je trots op als CVO?
Geef een voorbeeld van een
concrete situatie dat voor jou een
goed voorbeeld is van
kwaliteitsvol onderwijs.
Bv. een project, iets wat je een
docent zag doen, een gewoonte,
bepaalde afspraken,...*





VERKENNING

1. Plaats de kwaliteitsbeelden bij de juiste kwaliteitsverwachting.
2. Beschrijf de rubriek.

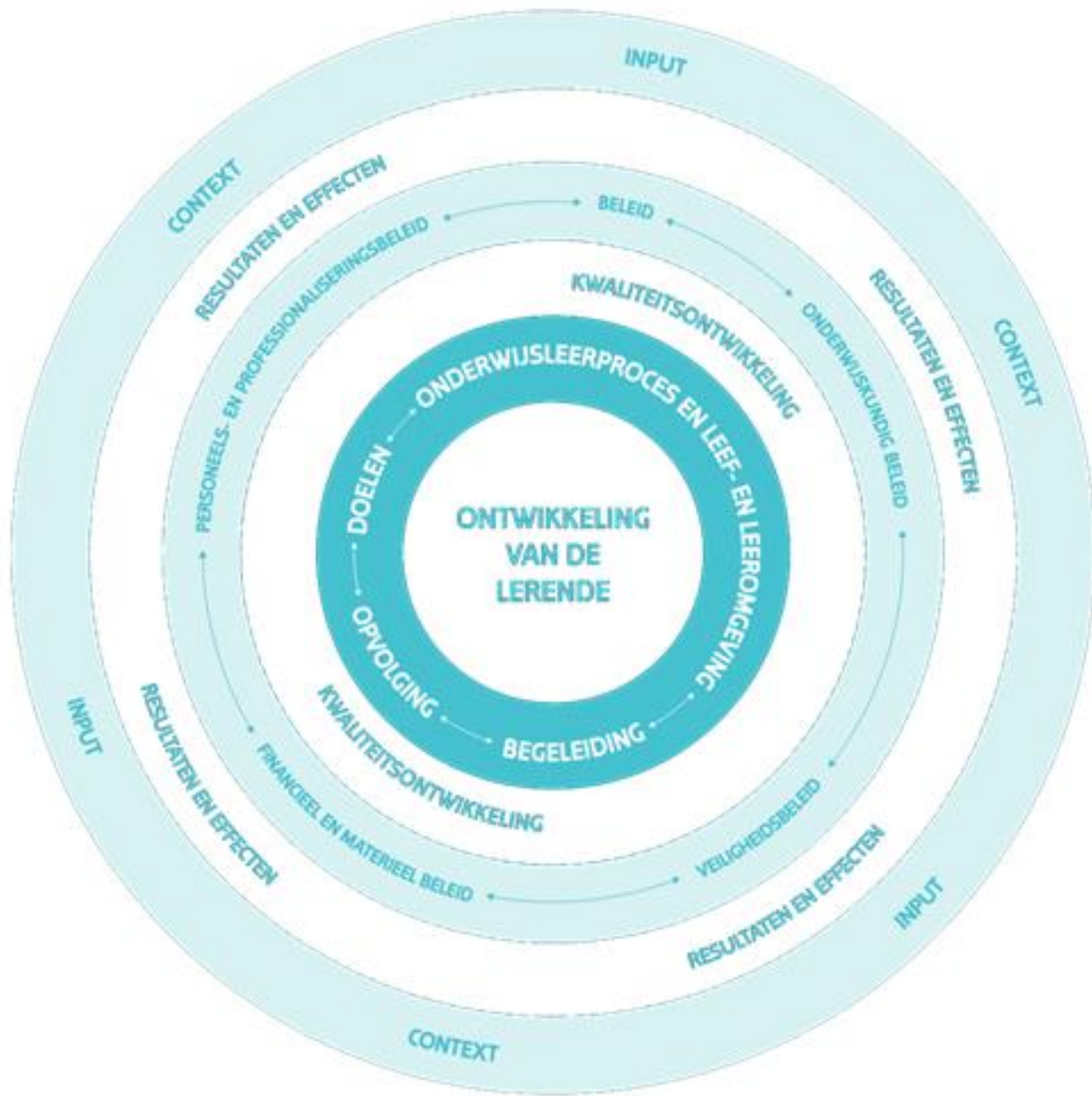


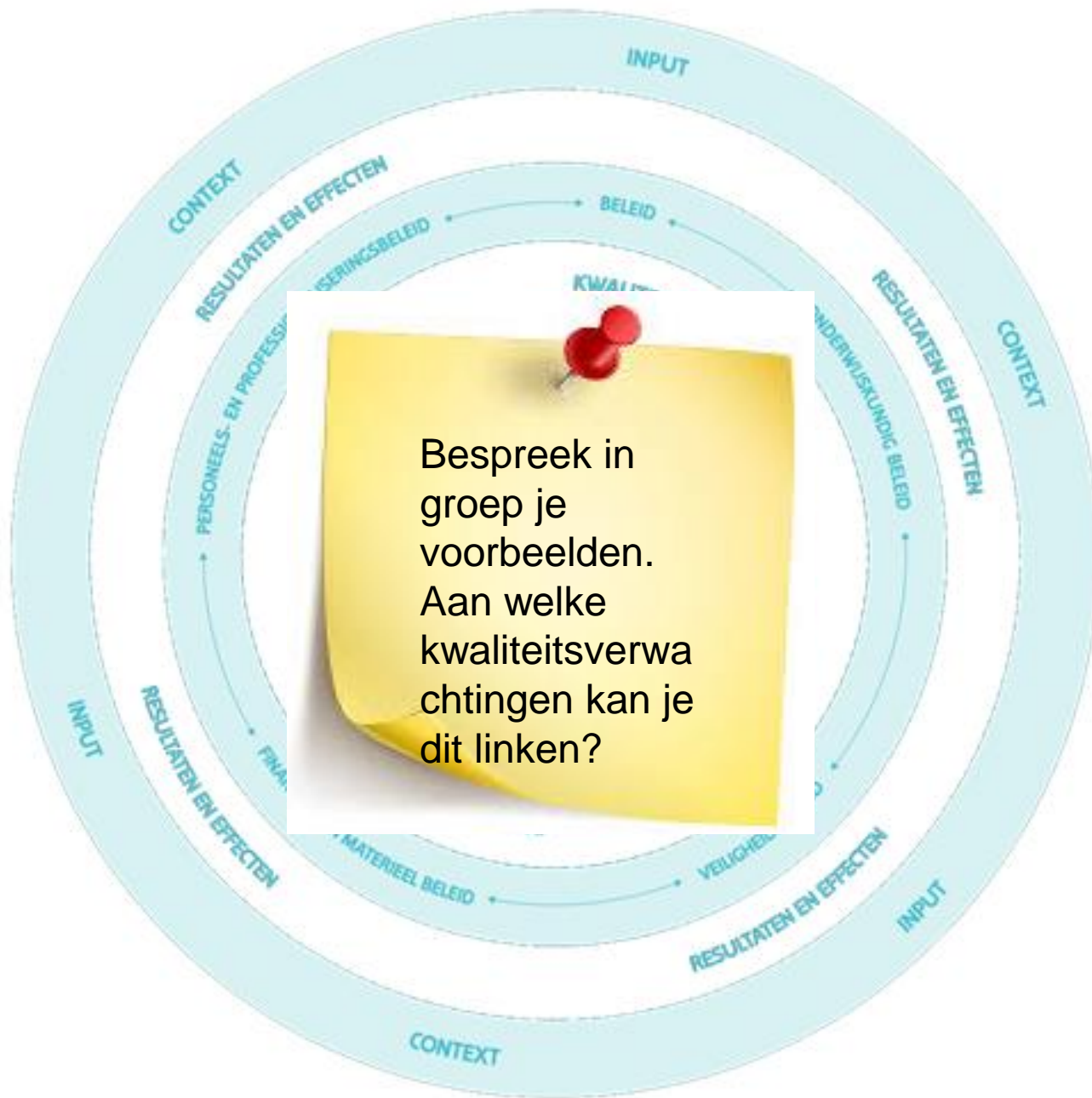


VERKENNING

1. Plaats de kwaliteitsbeelden bij de juiste kwaliteitsverwachting.
2. Beschrijf de rubriek.

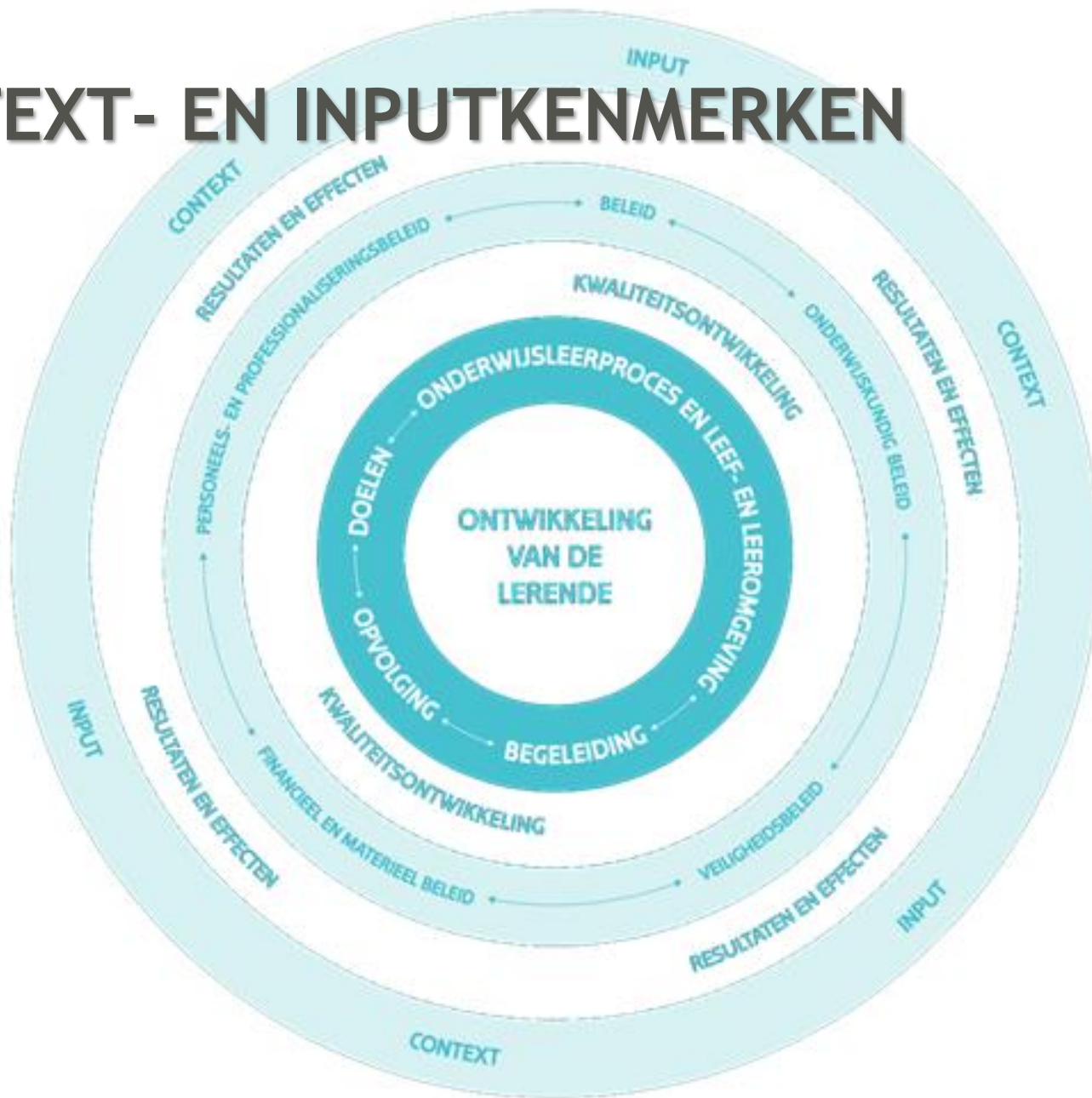






Bespreek in groep je voorbeelden. Aan welke kwaliteitsverwachtingen kan je dit linken?

CONTEXT- EN INPUTKENMERKEN





CONTEXT & INPUT

*“... De school ontwikkelt en expliciteert haar gedeelde waarden, missie en visie. Ze houdt hierbij rekening met haar **context- en inputkenmerken**....”*

*“... Bij het zelf analyseren en evalueren van de onderwijskwaliteit gebruikt de school diverse relevante bronnen en betreft ze belanghebbenden. De resultaten en effecten die de school bij de lerenden bereikt, vormen daarbij samen met **de context- en inputkenmerken** het uitgangspunt....”*

*“...Bij deze kwaliteitsontwikkeling is het van belang dat de school **rekening houdt met de veranderende contexten**, zich positioneert ten opzichte van vergelijkbare anderen en rekening houdt met externe evaluaties....”*



CONTEXT & INPUT

Administratieve, structurele, bestuurlijke gegevens en historiek

Socio-economische en andere kenmerken van het **werkgebied** (zoals grootstedelijk gebied, aanwezigheid kansarmoede, aanwezigheid van sociaalculturele voorzieningen, instroom van anderstaligen...)

Infrastructuur & financiële middelen

Regelgeving

de **lerenden** (zoals gender, aanvangssituatie, attitudes en motivationele kenmerken)

de **ouders en de thuisomgeving** (zoals socio-economische kenmerken, thuistaal, etniciteit/immigratiestatus, ouderlijke betrokkenheid...)

Het **schoolteam** (zoals didactische en inhoudelijke vakkennis, verwachtingen m.b.t. de lerende, attitudes en motivationele kenmerken, doelmatigheidsbeleving, opleidingsniveau, aantal jaren onderwijservaring...)

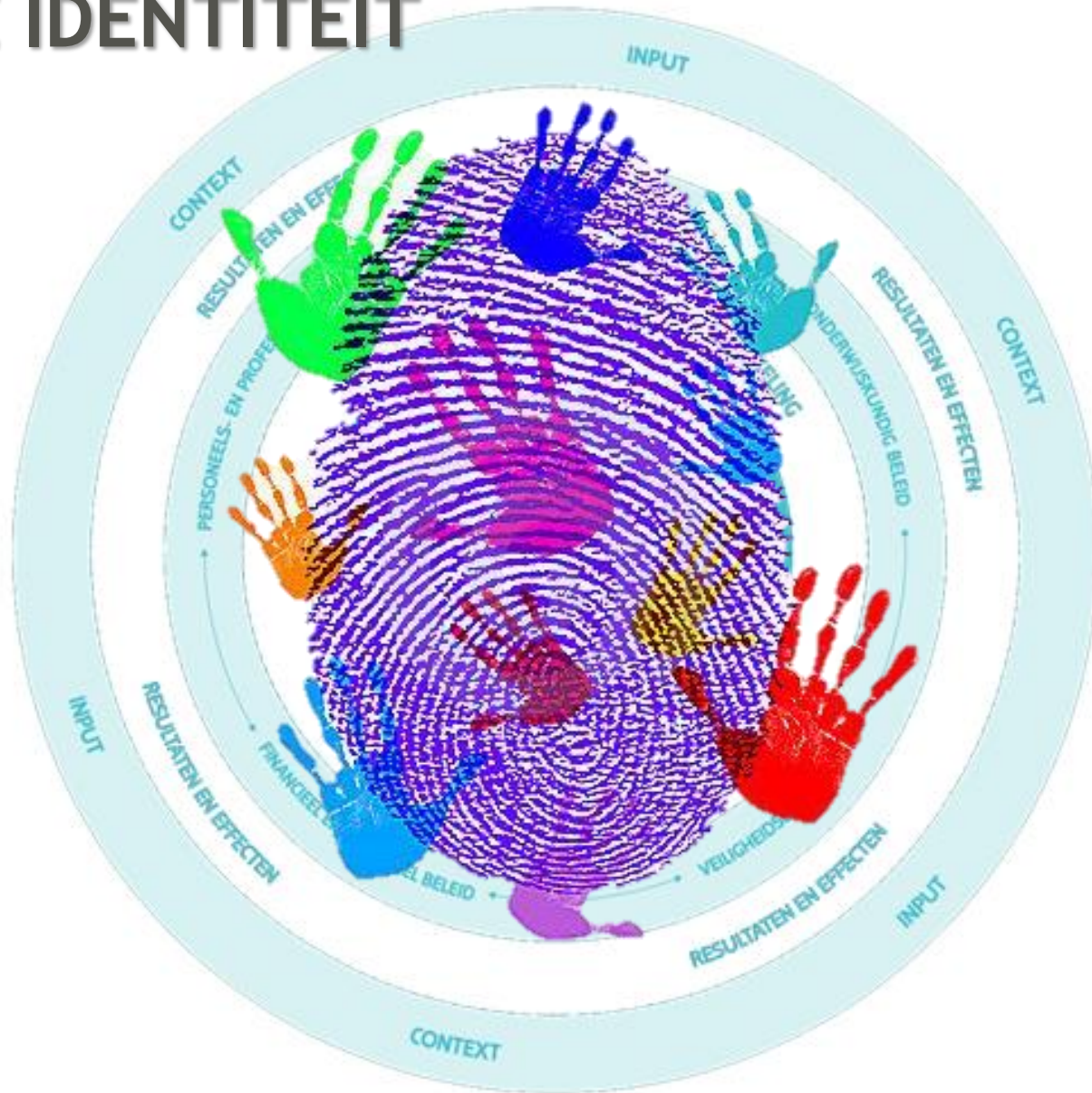
De **bestuursleden** (samenstelling van het bestuur, professionaliteit)

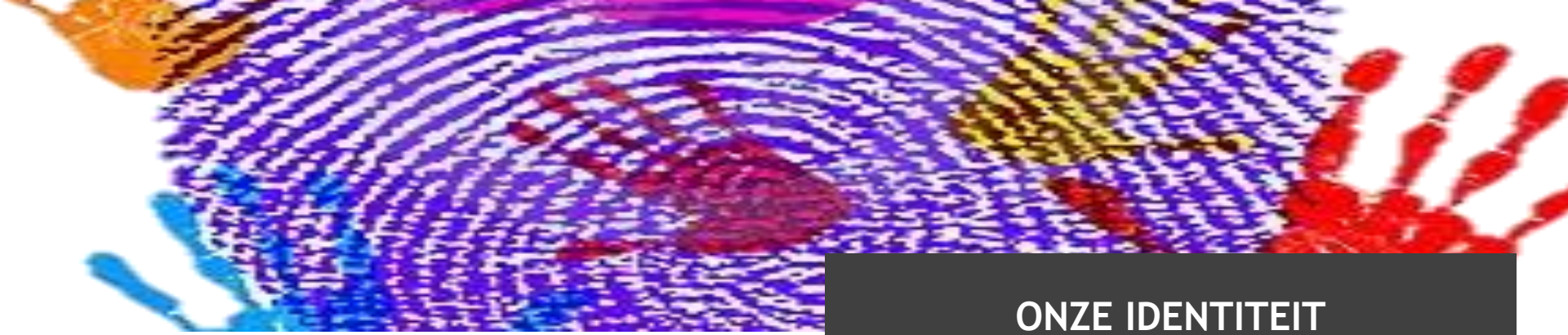


CONTEXT & INPUT

1. Welke context- en inputkenmerken zijn er nu relevant voor onze werking? Hoe gaan we er *nu* mee om?
2. Hoe *evolueert* dit? Met welke context- en inputkenmerken moeten we in de toekomst rekening houden? Zien we hierin kansen en/of bedreigingen?

ONZE IDENTITEIT



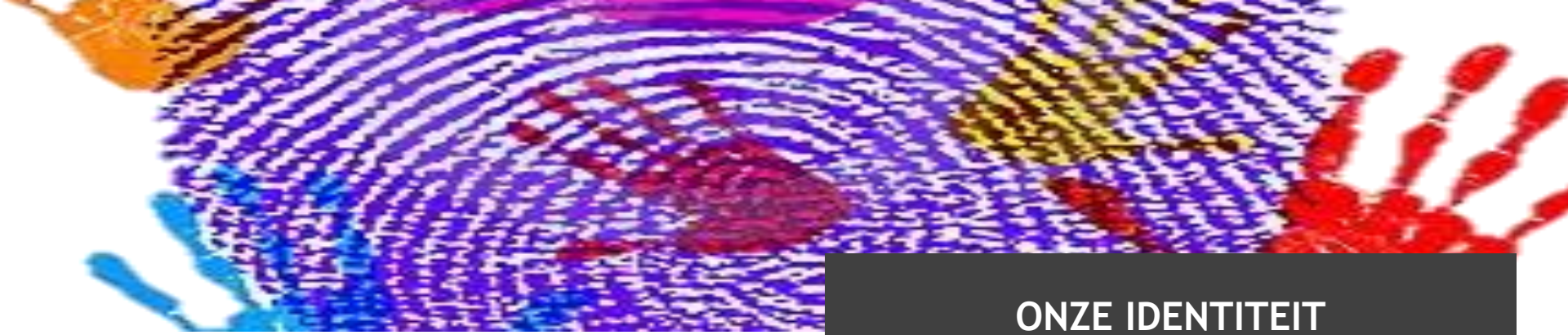


ONZE IDENTITEIT

“Identiteit die mensen verbindt in een gemeenschappelijke droom, een visioen, een belofte. Identiteit die richting geeft en energie. Identiteit als toekomst.”

Missie = datgene wat je als school naar buiten wil uitdragen of datgene dat je vanuit de ‘inrichters’ belangrijk genoeg vindt om voor te staan (Harm Klifman).

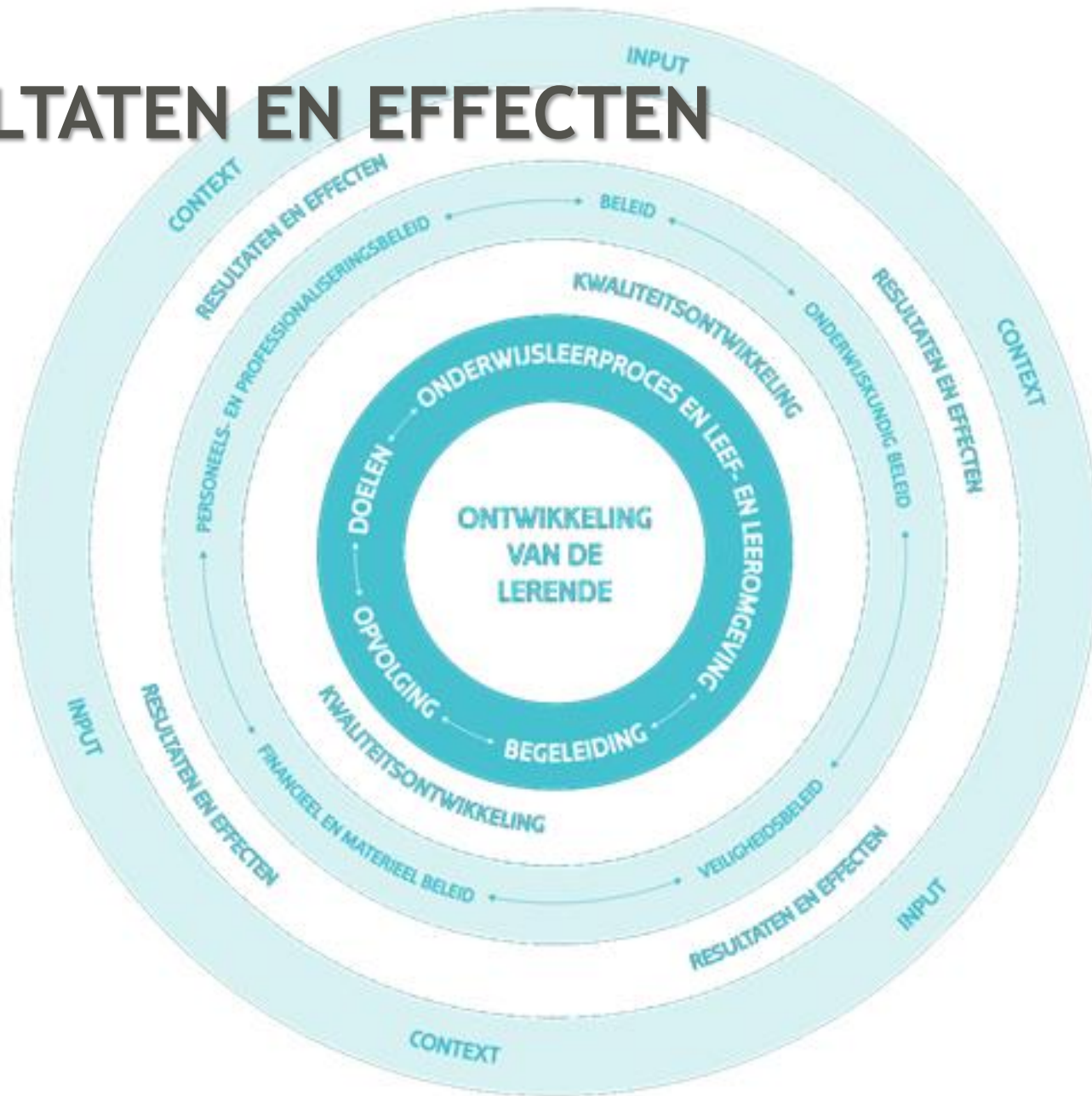
Uit de missie vloeien waarden / krachtlijnen voort.



ONZE IDENTITEIT

- Wat is de missie van onze school? Welke waarden / krachtlijnen vloeien hier uit voort?
- Hoe kleurt onze identiteit het OK? Welke verwachtingen willen we extra in de verf zetten?

RESULTATEN EN EFFECTEN





RESULTATEN EN EFFECTEN

1. De school bereikt de minimaal gewenste output bij een zo groot mogelijke groep van lerenden.
2. De school streeft naar welbevinden en betrokkenheid bij alle lerenden en het schoolteam en naar tevredenheid bij ouders en bij andere relevante partners.
3. De school streeft bij elke lerende naar zoveel mogelijk leerwinst.
4. De school stimuleert de studievoortgang van elke lerende.
5. De school waarborgt de toegang tot onderwijs voor elke lerende.
6. De school streeft naar effecten op langere termijn bij alle lerenden.



RESULTATEN EN EFFECTEN

Kies 1 verwachting (tafel) m.b.t. resultaten en effecten (20 minuten per verwachting)

1. *Wat wordt ermee bedoeld? Raadpleeg het bronnendocument.*
2. *Hoe gaan wij in onze school hiermee aan de slag? Gebruik de reflectievragen als hulpmiddel.*
3. *Deel deze ervaringen, noteer goede voorbeelden op de flap.*



Input stakeholders & wetenschappelijke bronnen:
Bronnendocument



Kwaliteitsverwachtingen en beelden:
Referentiekader OK



Kritische
kenmerken



K
Systeem-
onderzoek

U
Onderwijs
Leerprak.

Leerling
Beigel.

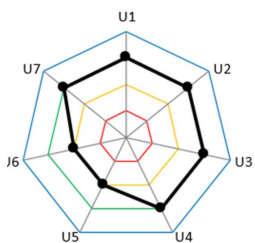
Profess.
Pesoneel

BVH

Ontwikkelingsschalen

Diversiteit
en taal

Rapport.
Oriëntering





PLANNING

Deel 1

1. Introductie en verkenning
2. Context- en input
3. Eigen identiteit
4. Resultaten en effecten

Deel 2

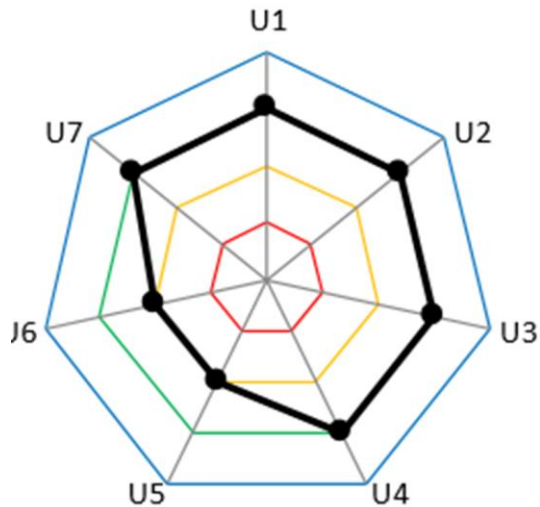
1. Iedereen inspecteur
2. Afsluitende reflecties

HOE GAAT DE INSPECTIE TE WERK?



HOE GAAT DE INSPECTIE TE WERK?

VERSLAG MET ONTWIKKELINGSSCHALEN



Overtreft de
verwachting

Boven de
verwachting

Beneden de
verwachting

Benadert de
verwachting



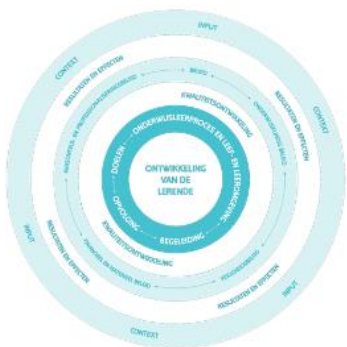
ONTWIKKELINGSSCHALEN

LEEREFFECTEN

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLDOET AAN DE VERWACHTING	OVERTREFT DE VERWACHTING
De school kan niet aantonen dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.	Een grote groep leerlingen bereikt de minimaal gewenste output. De studieresultaten en de kwaliteit van het aanbod, van de vormgeving van het onderwijsleerproces, van de leeromgeving en van de evaluatie bieden nog onvoldoende garanties dat deze groep zo groot mogelijk is.	De studieresultaten en de kwaliteit van het aanbod, van de vormgeving van het onderwijsleerproces, van de leeromgeving en van de evaluatie tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.	De studieresultaten en de kwaliteit van het aanbod, van de vormgeving van het onderwijsleerproces, van de leeromgeving en van de evaluatie bieden ruime garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.



Input stakeholders & wetenschappelijke bronnen:
Bronnendocument



Kwaliteitsverwachtingen en beelden:
Referentiekader OK



Kritische
kenmerken



K
Systeem-
onderzoek

U
Onderwijs
Leerprak.

Leerling
Beigel.

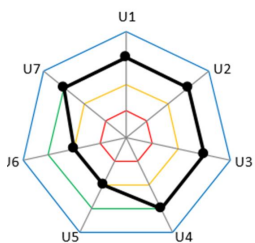
Profess.
Pesoneel

BVH

Ontwikkelingsschalen

Diversiteit
en taal

Rapport.
Oriëntering





R1. DE SCHOOL BEREIKT DE MINIMAAL GEWENSTE OUTPUT BIJ EEN ZO GROOT MOGELIJKE GROEP VAN LERENDEN.

De minimaal gewenste output omvat het nastreven van de ontwikkelingsdoelen en het realiseren van de eindtermen, basiscompetenties en leerplandoelen. Dit hangt samen met het streven naar welbevinden en betrokkenheid van lerenden en leerkrachten. De algemene kwaliteitscultuur in de school en de kwaliteit van de pedagogische relatie tussen lerenden en teamleden vormen hierbij sleutelementen.



R2. DE SCHOOL STREEFT NAAR WELBEVINDEN EN BETROKKENHEID BIJ ALLE LERENDEN EN HET SCHOOLTEAM EN NAAR TEVREDENHEID BIJ OUDERS EN BIJ ANDERE RELEVANTE PARTNERS.

Welbevinden staat voor de mate waarin iemand zich lichamelijk, mentaal en sociaal goed voelt. Betrokkenheid uit zich onder andere in de mate waarin iemand geconcentreerd en geïnteresseerd is en actief deelneemt. Welbevinden en betrokkenheid beïnvloeden het leren, de ontwikkeling en de vorming van de lerenden. Ze spelen eveneens een cruciale rol bij de teamleden in het realiseren van gewenste resultaten en effecten. De mate waarin ouders en andere relevante partners tevreden zijn over de school is eveneens een belangrijk outputelement. Welbevinden, betrokkenheid en tevredenheid vormen hefboomen voor kwaliteitsontwikkeling.



R3. DE SCHOOL STREEFT BIJ ELKE LERENDE NAAR ZOVEEL MOGELIJK LEERWINST

Het is belangrijk dat de school alles in het werk stelt om elke lerende zoveel mogelijk ontwikkelingskansen te bieden. Ze ambieert een ruime ontwikkeling en streeft naar zoveel mogelijk leerwinst bij elke lerende. Dit duidt op de toename van kennis en vaardigheden en op de ontwikkeling van attitudes, competenties en talenten van lerenden gedurende een bepaalde periode.



R4. DE SCHOOL STIMULEERT DE STUDIEVOORTGANG VAN ELKE LERENDE.

Studievoortgang is het bereiken van de minimaal gewenste output binnen een vooropgesteld tijdspad. De school volgt de deelname aan het onderwijsgebeuren van de lerende op en ondersteunt de studievoortgang. De school streeft ernaar dat zoveel mogelijk lerenden gekwalificeerd uitstromen, waarbij ze minimaal voldoen aan de vereisten van het gevalideerd doelenkader.



R5. DE SCHOOL WAARBORGT DE TOEGANG TOT ONDERWIJS VOOR ELKE LERENDE.

Iedereen heeft recht op onderwijs. Daarom heeft iedere school de maatschappelijke opdracht om voor elke lerende de toegang tot onderwijs te waarborgen en gelijke onderwijskansen te realiseren. Scholen kunnen maar resultaten en effecten bereiken als lerenden participeren aan het onderwijsleerproces. De school volgt de deelname van alle lerenden aan het onderwijsgebeuren op en gaat die waar nodig stimuleren.



R6. DE SCHOOL STREEFT NAAR EFFECTEN OP LANGERE TERMIJN BIJ ALLE LERENDEN.

De school beoogt bij alle lerenden persoonlijkheidsontwikkeling, deelname aan het vervolgonderwijs of de arbeidsmarkt en aan diverse facetten van de samenleving. In welke mate deze effecten op langere termijn bereikt worden, hangt af van vele factoren waarop scholen niet altijd een invloed hebben.

RESULTATEN EN EFFECTEN

1. Voorbereiding: zelfevaluatie
2. Iedereen inspecteur

Gesprek verteller - inspecteurs (20 min.)





REFLECTIES

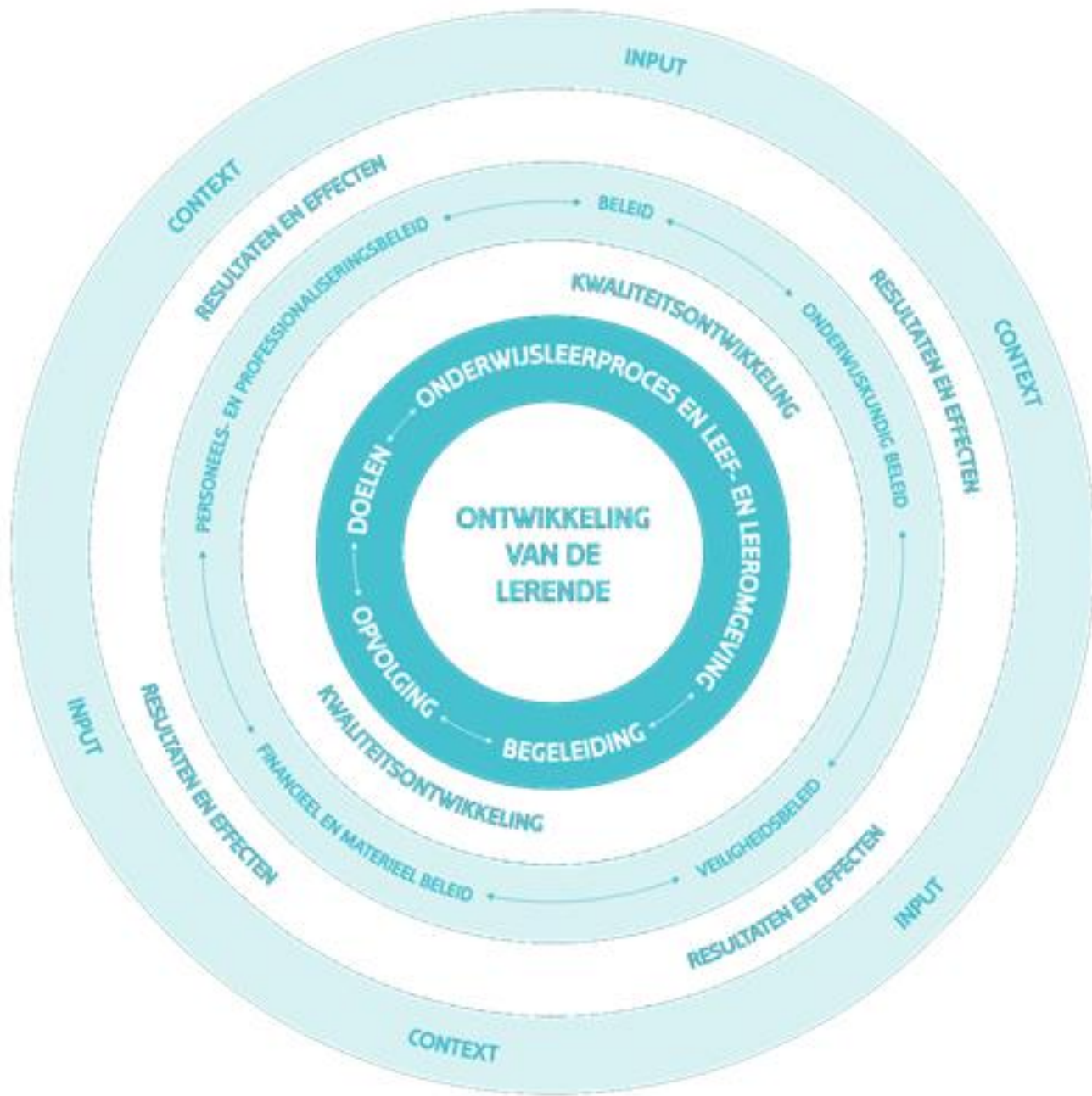
Welke vragen zijn er nog?

Wat betekent dit voor ons?

Wat doen we hiermee?

Wat verwachten we van docenten?

Hoe gaan we dit aanpakken?





Nascholingsproject kwaliteitsontwikkeling
Dienst Identiteit & kwaliteit, Katholiek Onderwijs Vlaanderen

Jerissa.debilde@katholiekonderwijs.vlaanderen

Nele.goethals@katholiekonderwijs.vlaanderen

www.nascholing.be

