Iedereen inspecteur: het volwassenenonderwijs ROKt

Congres CVO
23-24 mei 2018

Doelstelling workshop

- Kennismaking met een werkvorm, vanuit een case van CVO Creo. Hoe kunnen we werkgroepen meenemen in de ‘taal van het ROK’?
- Reflectie: hoe kunnen we visie-beleid-praktijk met elkaar verbinden voor het thema ‘positief omgaan met diversiteit’?
- Zien we mogelijke transfer naar het eigen centrum?

Planning



Situering van de case

Situering case

Navormingstraject: CVO Creo, 2 sessies, studiegebiedverantwoordelijken, vakcoördinatoren

Doelstellingen sessies

- Inzicht verwerven in structuur van het OK.
- Informeren over ‘inspectie 2.0’
- Kwaliteitsverwachting ‘positief omgaan met diversiteit’ hanteren om de eigen werking te evalueren en te versterken

Sessie: Positief omgaan met diversiteit

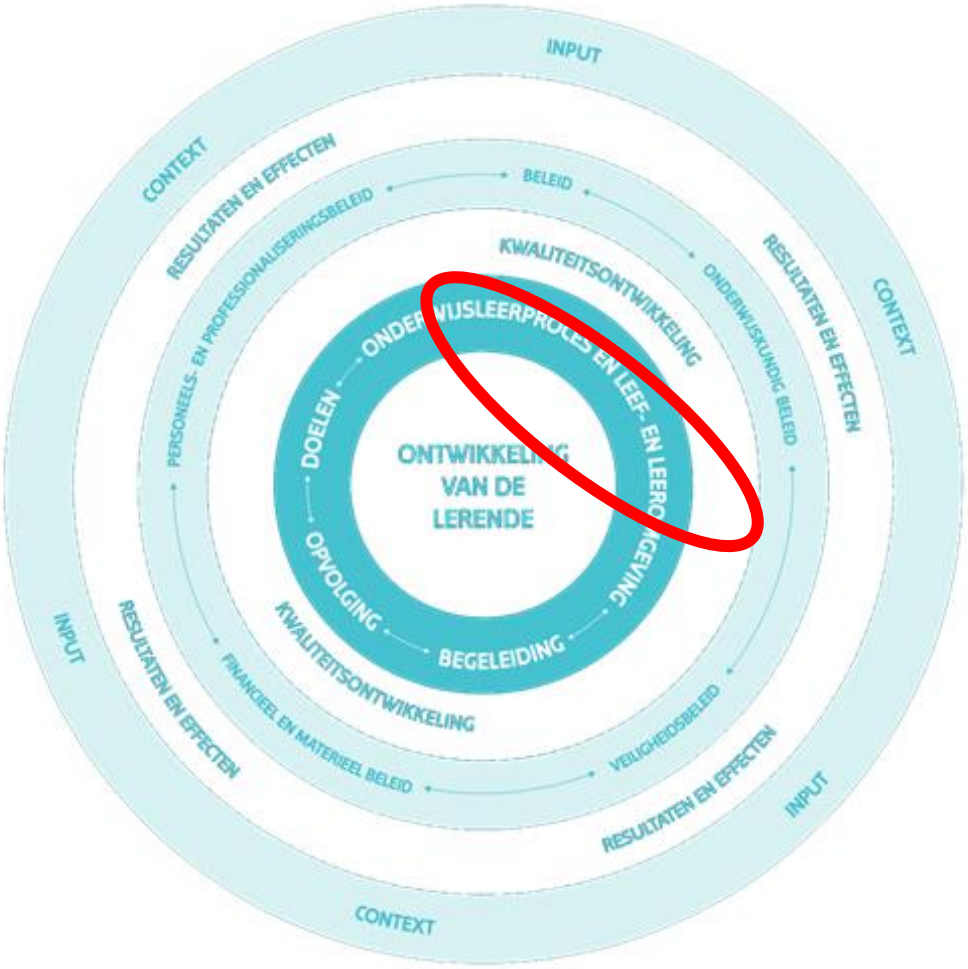
Voorafgaand …

- Oefening bij structuur ROK

het referentiekader OK?

Puzzeloefening:

- Plaats de fiches met kwaliteitsbeelden bij de juiste kwaliteitsverwachting.
- Plaats elke groep van verwachtingen in de passende (deel)rubriek.



OK: Clustering rond ontwikkeling van lerende

Sessie: Positief omgaan met diversiteit

Voorafgaand …

- Principes en aanpak inspectie 2.0
- kwaliteitsgebied tijdens inspectie 2.0

Wat onderzoekt inspectie 2.0?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?
SYSTEEMONDERZOEK



In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?
SUBSTANTIEF ONDERZOEK

Positief omgaan met diversiteit

Voorafgaand …

- Inspectie 2.0: inhaken op bestaande IKZ
- Controleren én stimuleren vanuit dialoog tussen onderwijsprofessionals

bewustwording: om als ‘gelijkwaardige’ partners in dialoog te kunnen gaan, moet je dezelfde ‘taal’ spreken

Inspectie 2.0: inhaken op IKZ

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?
SUBSTANTIEF ONDERZOEK

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?
SYSTEEMONDERZOEK
-> zichtbaar tot op de klasvloer

‘We gaan met de onderwijsinstelling in dialoog over haar kwaliteitsontwikkeling en haken daarbij in op de interne kwaliteitszorg van de instelling.’

Vlaamse overheid
ONDERWIJS
INSPECTIE
OOG VOOR KWALITEIT

Inspectie 2.0: controleren én stimuleren



Inspectie 2.0: controleren én stimuleren



Planning



Kwaliteitsverwachtingen ‘positief omgaan met diversiteit’ hanteren om de eigen werking te evalueren en te versterken:

Iedereen inspecteur!

reflectie

Thema: positief omgaan met diversiteit.

- Hebben jullie hierover een visietekst, hoe is die verankerd in jullie missie?
- Heeft het centrum rond dit thema beleidsmaatregelen?
- Hoe zie je dit in de (klas)praktijk?
- Hoe zorgen jullie dat visie – beleid – praktijk op één lijn zitten?

Dat kunnen wij ook!
Individuele voorbereiding 15 minuten

- Vanuit prioriteiten van CVO Creo:

Positief omgaan met diversiteit en alle collega's hierin ondersteunen

- OK 12

Individuele voorbereiding:

- wat betekent die verwachting?
- Situeer in ROK, rubriek en deelrubriek, bronnenboek
    - Opvallende passages?
    - Onduidelijke passages?

Dat kunnen wij ook!
Individuele voorbereiding 10 minuten

- Hoe ben jij/jouw vakwerkgroep hier reeds mee bezig?
- Als je rondwandelt in de school, hoe zie je dat?
- Wie is er mee bezig?
- Wat zou je nog te weten willen komen over de eigen werking van het centrum zodat je een breder antwoord kan formuleren?

Dat kunnen wij ook! Iedereen inspecteur

Gesprek verteller - inspecteurs (3x20 minuten)

- Verteller licht zijn thema toe.
- De inspecteurs zijn kritische vriend

  - -> LSD (luisteren, stimuleren, doorvragen)
  - -> Verhelderende – uitdagende vragen
  - -> geen concrete suggesties!
  - -> geen beoordeling!

Dat kunnen wij ook!



Dat kunnen wij ook!
Iedereen inspecteur

Beoordeling: verteller - inspecteurs
Ontwikkelingsschaal omgaan met diversiteit

- Hoe ziet de evolutie er uit en waar schalen we ons (voorlopig) in? De inspecteurs en de verteller trachten gezamenlijk de school te situeren op de relevante ontwikkelingsschalenschaal.

Dat kunnen wij ook! Iedereen inspecteur

Plenum:

Waar schalen we onszelf in?

Welke sterke punten zien we in onze werking? Wat ‘borgen’ we?

Waar zien we verbetering mogelijk? Waar zitten onze ‘ontwikkelkansen’?

Planning



JOUW CENTRUM

Transfer?

- Zie je bij jou in het centrum gelijkaardige noden? (taal van het ROK, leren van elkaar, professionele dialoog stimuleren)
- Hoe pakken jullie die noden aan?
- Werkvorm zinvol, haalbaar, aandachtspunten?

Planning

Kwaliteitsverwachtingen ‘positief omgaan met diversiteit’ hanteren om visie-beleid-praktijk met elkaar verbinden?

Visietekst ‘positief omgaan met diversiteit’

- Voorafgaand proces (sessie 1):

  prioriteit van Creo – waarderend kijken vanuit OK kader en ontwikkelingsschalen naar bestaande praktijk

- Voorzet visietekst – huiswerk:

  tekstfragmenten aanduiden die helder zijn (gele fluo) – onduidelijk zijn (oranje fluo) – waar je mee akkoord gaat (en waar we moeten op inzetten) (groene fluo).

- Opdracht: huiswerk samenleggen en komen tot consensus (sessie 2)

Visietekst ‘positief omgaan met diversiteit’

- Visietekst verbinden met beleid en praktijk:

  Welke bestaande ‘good practices’ wil je doorgeven aan andere studiegebieden, of welke good practices zie je bij andere studiegebieden die je wil implementeren?

  Welke andere acties zou je willen opzetten om die visietekst in de praktijk van het centrum te realiseren?

Planning



JOUW CENTRUM

Transfer?

- Zie je bij jou in het centrum gelijkaardige noden? (verbinden visie-beleid-praktijk)
- Gelijkaardige noden? Samen nadenken over ‘positief omgaan met diversiteit’
- Hoe pakken jullie die noden aan?
- Werkvorm zinvol, haalbaar, aandachtspunten?

Onze reflecties



JOUW CENTRUM

- taalgebruik in ROK als aandachtspunt
- ROK in geheel presenteren naar vakverantwoordelijken (niet opsplitsen: deze rubriek is voor beleid, dit is voor leraren)
- Info inspectie en gebruik ontwikkelingsschalen: belangrijk om te gebruiken als hefboom, opletten - het verantwoordingsperspectief niet op de voorgrond. Enkel om ‘sense of urgency’ te verkrijgen en ontwikkelingsperspectief te stimuleren
- Maak het niet te moeilijk: nadruk op principes: reflectief vermogen stimuleren
- klaspraktijk deprivatiseren: collega’s leren van elkaar, maar rekening houden met eigen context: wat is haalbaar: van delen van waar lopen we tegenaan, tot delen in vakvergadering, kritisch kijken naar jezelf, of elkaar, tot – tot leraren hospiteren

Onze reflecties



JOUW CENTRUM

- De noodzaak van de verandering van bepaalde onderwijsprocessen inzien met het oog op de nieuwe inspectieronde en het ROK
- Geen losse brainstorm over diversiteit: eindresultaat gedragen visietekst
- Het belang inzien van de taal van inspectie te kunnen spreken
- Theorie inspectie werd telkens gelinkt aan heel praktische ervaringen van de leraren (quotes)
- Niet alleen theoretisch kader maar meteen met eigen prioriteit aan de slag
- In dialoog gaan met collega's over de studiegebieden werd als heel inspirerend ervaren
- We merken dat collega's onvoldoende op de hoogte zijn van initiatieven en good practices van andere studiegebieden
- We doen al heel wat! Nu ook de link kunnen leggen met het OK-kader en inspectietaal hanteren

Onze reflecties

- Werkvorm lukte goed voor thema ‘diversiteit’ minder voor ‘evaluatie’

  Analyse:

  – niet nieuw, verrassing was er niet meer

  – Leren van elkaar met grote verschillen tussen studiegebieden (ene studiegebied blijft op honger zitten ; andere studiegebied krijgt te weinig concrete ondersteuning)