Iedereen inspecteur!

Doorlichten in dialoog - omgaan met diversiteit

Iedereen inspecteur!
Doorlichten in dialoog

Doel:	Zicht krijgen op de sterke punten en uitdagingen voor de eigen school binnen enkele kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader OK. Vaardigheden inoefenen om als kritische vriend anderen te ondersteunen bij reflectie. 'Taal' verwerven om in dialoog te gaan over de eigen werking, jargon uit OK en uit ontwikkelingsschalen inspectie verwerven.
Rollen:	- Lid van het schoolteam (de verteller) - Inspecteurs - Inspecteur-verslaggever
Tijdsduur	Deze werkvorm wordt in verschillende rondes georganiseerd waarbij voor elke verteller minstens 20 minuten tijd gereserveerd wordt
Opdracht	Individuele voorbereiding: je leest de verwachtingen uit het OK en gaat na of je alle begrippen kan uitleggen (gebruik eventueel het bronnenboek om begrippen op te zoeken). Je maakt jouw voorbereiding: je noteert hoe je de verwachting in jouw praktijk realiseert/nastreeft. Misschien heb je te weinig informatie over wat er nog zoal gebeurt in het centrum, ook dit noteer je. Groepswerk: Zie instructies hieronder. De verteller licht toe hoe hij op het centrum met dit thema aan de slag gaat. De inspecteurs maken gebruik van het kader 'doorlichten in dialoog' om de verteller te ondersteunen in het reflecteren over gekozen thema.

Thema: vanuit prioriteiten van CVO Creo:

Positief omgaan met diversiteit en alle collega's hierin ondersteunen

Individuele voorbereiding: je leest de verwachtingen uit het OK.

Kwaliteitsverwachting	kwaliteitsbeeld
Gaan het schoolteam en de lerenden positief om met diversiteit?	Diversiteit is een normaal gegeven waar iedereen dagelijks in verschillende situaties mee te maken krijgt. Het kan gaan om verschillen in taal, geslacht, seksuele oriëntatie, religie, cultuur, ras, socio-economische status, cognitieve en fysieke mogelijkheden, beleving, interesses, bezigheden, zienswijzen, behoeften… Deze diversiteit is een meerwaarde voor de ontwikkeling van lerenden indien het schoolteam ze in het onderwijsleerproces positief aanwendt. Zo bouwt het schoolteam aan een inclusieve cultuur.

Individuele voorbereiding: ga naar www.mijn school is OK.be en situeer de bovenstaande kwaliteitsverwachting in het geheel van het ROK. Zoek het bronnenboek op en lees na welke achtergrondinformatie je terug vindt over dit thema.

Noteer hieronder:

- Wat vind je opvallend bij het nalezen van het kwaliteitsbeeld en de uitleg uit het bronnenboek?

- Welke passages zijn voor jou onduidelijk?

individuele voorbereiding:

- Hoe realiseer je de verwachting in jouw praktijk? Hoe streef je ze na?
- Als je rondwandelt in jouw klas, in jouw centrum hoe zie je dat dan?
- Wie is er nog mee bezig?
- Wat zou je nog te weten willen komen over de eigen werking van het centrum op dit vlak?

Groepswerk: Zie instructies hieronder. De verteller licht toe hoe hij op het centrum met dit thema aan de slag gaat. De inspecteurs maken gebruik van het kader ‘doorlichten in dialoog’ om de verteller te ondersteunen in het reflecteren over gekozen thema. De inspecteur-verslaggever maakt notities.

STAP 1. WAARNEMEN

De verteller (lid van het schoolteam) licht zijn kwaliteitsverwachting(en) toe en vertelt welke inspanningen de school doet om aan de relevante kwaliteitsverwachtingen tegemoet te komen.

Stap 2: INLEVEN

De inspecteurs beginnen met het stellen van **verhelderende** vragen (Wie? Wat? Waar? Wanneer? Voorbeeld?). Verhelderende vragen laten hen toe de vraag, het probleem of het dilemma beter te begrijpen. De verteller kan onmiddellijk antwoorden op deze vragen.



Stap 3: AANREIKEN

De inspecteurs stellen uitdagende vragen: Uitdagende vragen helpen de verteller om meer te leren over zijn situatie door die te analyseren. De verteller kan antwoorden op deze vragen, maar dit hoeft niet. De inspecteurs stellen enkel vragen, en gaan niet in discussie over de antwoorden van de verteller. Het is ook niet de bedoeling dat een inspecteur over zijn eigen ervaringen vertelt of zelf concrete oplossingen voorstelt.

- Waarom is dit zo belangrijk voor jou?
- Hoe zou de cursist dit ervaren? Hoe weet je dat?
- Als ik een foto zou nemen van de situatie, hoe zou die er uit zien?
- Hoe zou je te weten kunnen komen of…?
- Wat heb je al geprobeerd?
- Wat weet je hier al over?
- Wie moet er veranderen?
- Welke aspecten kan je controleren?
- Op welke manier kunnen de cursisten hier beter van worden?

Stap 4: BEOORDELEN

De inspecteurs synthetiseren het gesprek en laten ruimte voor input en feedback.

De verteller wordt gevraagd zich te evalueren op een relevante ontwikkelingsschaal.

- Als je jezelf zou inschalen op de ontwikkelingsschalen, waar zou je jezelf situeren en waarom?

De inspecteurs lichten toe waar zij de schoolpraktijk zouden situeren op de ontwikkelingsschaal en reiken eventueel adviezen aan.



Uit de ontwikkelingsschalen van inspectie 2.0- versie januari 2018 (ontwikkelingsschalen zijn 'under construction'!!!):

Toelichting bij de ontwikkelingsschalen

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteit van het omgaan met diversiteit binnen **ontwikkelingsschalen** met vier ontwikkelingsniveaus.
De **ontwikkelingsniveaus** zijn:

- *Beneden de verwachting* Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
- *Benadert de verwachting* Er zijn nog meerdere punten ter verbetering, maar de sterke punten wegen zwaarder door. Het geheel voldoet echter nog niet aan de verwachting.
- *Volgens de verwachting* Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel voldoet aan de verwachting.
- *Overstijgt de verwachting* Er zijn vele sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

De ontwikkelingsschalen

D1. Positief omgaan met diversiteit

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
Het centrum slaagt er niet in een gelijkwaardige leer- en leefomgeving voor alle cursisten te creeren. Het centrumteam neemt onvoldoende initiatieven om een positieve houding ten opzichte van diversiteit bij de cursisten en bij het cursistenteam te stimuleren.	Het centrum erkent de diversiteit van de cursisten, maar speelt slechts in beperkte mate in op de verschillen. Het centrumteam laat nog kansen liggen om cursisten te stimuleren tot nondiscriminatie, tolerantie, dialoog en samenwerking.	Het centrum creëert een gelijkwaardige leer- en leefomgeving voor alle cursisten. Het centrumteam erkent de diversiteit van de cursisten en speelt in op de verschillen. Het centrumteam stimuleert de cursisten tot non-discriminatie, tolerantie, dialoog en samenwerking.	Het centrum creëert een gelijkwaardige leer- en leefomgeving voor alle cursisten. Het erkent de diversiteit van de cursisten en speelt in op de verschillen. Het centrumteam stimuleert de cursisten tot non-discriminatie, tolerantie, dialoog en samenwerking. De manier waarop het centrumteam bouwt aan een diversiteitscultuur, is een voorbeeld van goede praktijk.

D2. Taalgericht onderwijs

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
Het centrumteam heeft onvoldoende zicht op de talige competenties van de cursisten. Het centrumteam stemt de onderwijsleerpraktijk nauwelijks af op de talige competenties van de cursisten. Slechts in een beperkt aantal lessen gaat er aandacht naar de taalverwerving bij de cursisten.	Het centrumteam heeft intuïtief zicht op de talige competenties van de cursisten en stemt de onderwijsleerpraktijk daar voor de meeste cursisten op af. De aandacht voor taalverwerving bij de cursisten heeft in de meeste lessen nog groeikansen.	Het centrumteam heeft zicht op talige competenties van de cursisten en stemt de onderwijsleerpraktijk daarop af. Het centrumteam heeft aandacht voor taalgericht onderwijs en stimuleert de taalverwerving bij de cursisten	Het centrumteam heeft zicht op talige competenties van de cursisten en stemt de onderwijsleerpraktijk daarop af. Het centrumteam heeft aandacht voor taalgericht onderwijs en stimuleert de taalverwerving bij de cursisten. De manier waarop het centrumteam inspeelt op de talige competenties van de cursisten, is een voorbeeld van goede praktijk.

Plenum: De inspecteur-verslaggever bereidt zich voor op plenum en beantwoordt volgende vragen:

Waar schalen we onszelf in?

Welke sterke punten zien we in onze werking? Wat ‘borgen’ we?

Waar zien we verbetering mogelijk? Waar zitten onze ‘ontwikkelkansen’?