KATHOLIEK ONDERWIJS .VLAANDEREN

Een ROK op maat: NT2

Wouter Gorissen

23 mei 2018

Doelen workshop

- Inzicht in status ROK NT2-OK
- Inzicht structuur ROK NT2 – OK
- Inzicht inhoudelijke invulling criteria ROK NT2
- Dialoog gebruik van dit instrument in uw centrum

Inhoud workshop

- Korte historiek ROK NT2
- Status decreet
- 7 verschillen?
- Inhoudelijke uitwerking criteria
- Een instrument voor KZ in uw centrum?

Historiek ROK NT2

- Conceptnota NT2 (25 maart 2016) - De Vlaamse minister van Binnenlands Bestuur, Inburgering, Wonen, Gelijke Kansen en Armoedebestrijding
  - De werkgroep bij de eerste werf stelt in samenwerking met de onderwijsinspectie een **referentiekader kwaliteit NT2-onderwijs** samen, geënt op het referentiekader voor onderwijskwaliteit.
  - De tweede werf bepaalt de **intake, screening en oriëntatie** naar de gewogen behoefte van cursisten.
  - De derde werf werkt rond de **opmaak en realisatie van een behoefteplan** naar een behoeftedekkend en behoeftegericht aanbod NT2. In die werf is aandacht voor het regionale karakter van het NT2-aanbod en wordt rekening gehouden met de ervaring van de centra voor volwassenenonderwijs.
  - De vierde werf, 'expertise en innovatie', brengt de **ondersteuning van het aanbod NT2** in kaart en stelt een aangepast begeleidingsplan bij het veranderende NT2-landschap voor.

Historiek ROK NT2

- GIA-rapport (2016)
  - de kwaliteit van het aanbod zeer verschillend
  - naargelang de aanbieder
  - nood aan een sterkere expertiseopbouw NT2
  - In het slagkrachtig NT2-beleid worden kwaliteitscriteria geëxpliciteerd die verwacht worden van elke aanbodverstrekker.

Historiek ROK NT2

- Werkgroep OK → OK NT2
- Onderwijsinspectie
- Deelnemers: Onderwijsinspectie, Agentschap Inburgering & Integratie onderwijskoepels, vocvo, federatie basiseducatie, universiteiten, VDAB, CVO BEC
- Opgeleverd maart 2017

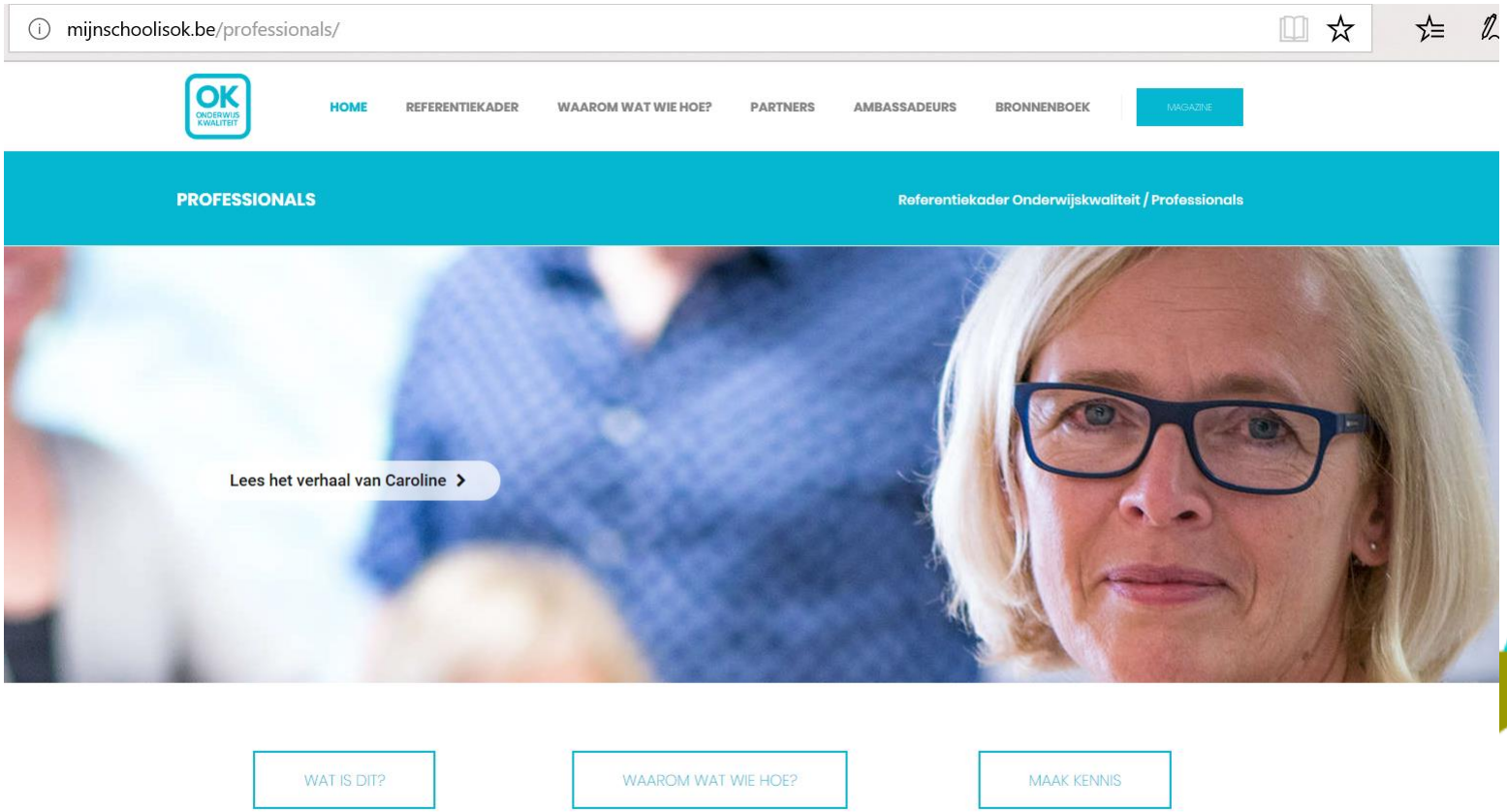
Status

- Deels gerealiseerd / niet decretaal verankerd
- Vier werven
  - ROK NT2
  - Intake, screening & oriëntatie /gewogen behoefte
  - Opmaak & realisatie behoefteplan
  - Ondersteuning NT2 → NT2020

- ROK NT2: *'De controle over deze kwaliteitscriteria wordt in handen van de Agentschappen Integratie en Inburgering/ Huis van het Nederlands Brussel gelegd.'*
- Agentschap – Departement onderwijs
- Status OK voor onderwijs
- Status ROK NT2 voor aanbieders buiten onderwijs

Status ROK NT2

- Unieke situatie OK - specifieke criteria

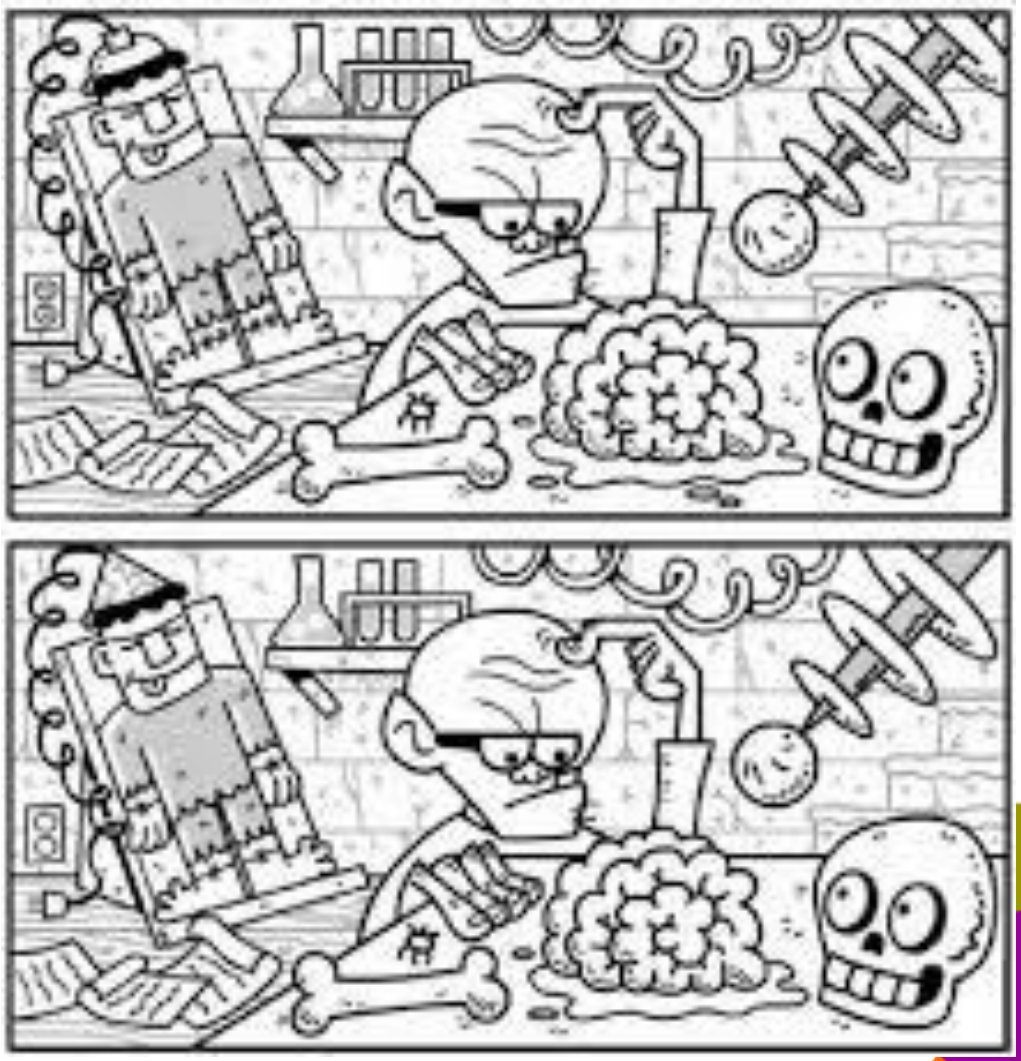


Status ROK NT2

- Het kader voor onderwijs blijft het OK
- Status middelen NT2
- NT2 geïntegreerd aanbieden – conflict holistische visie op onderwijs
- ROK – TOK?
- Invulling regierol Agentschap Inburgering & Integratie?



Zoek de 7 verschillen?



Structuur (R)OK

- Context
  - Aanbieder (werkgebied, geografisch, financieel, legistiek, infrastructuur, …)
  - Lerende (kenmerken van de NT2-lerenden zoals gender, aanvangssituatie, scholingsgraad, attitudes en motivationele kenmerken, behoeften, rollen, betrokken partners, thuisomgeving, NT2-medewerkers, pedagogisch-didactische factoren, …
- Kwaliteitsverwachtingen met kwaliteitsbeelden
  - De NT2-aanbieder bereikt resultaten en effecten
  - De NT2-aanbieder stimuleert de ontwikkeling van alle NT2-lerenden
  - De NT2-aanbieder onderzoekt en ontwikkelt op systematische wijze de kwaliteit van zijn NT2-onderwijs
  - De NT2-aanbieder voert een NT2-beleid, rekening houdend met zijn context- en inputkenmerken

GECONCRETISEERD CRITERIUM
De school streeft bij elke lerende naar zoveel mogelijk leerwinst.

- *Het is belangrijk dat de school alles in het werk stelt om elke lerende zoveel mogelijk ontwikkelingskansen te bieden. Ze ambieert een ruime ontwikkeling en streeft naar zoveel mogelijk leerwinst bij elke lerende. Dit duidt op de toename van kennis en vaardigheden en op de ontwikkeling van attitudes, competenties en talenten van lerenden gedurende een bepaalde periode.*

GECONCRETISEERD CRITERIUM
De NT2-aanbieder streeft bij elke NT2-lerende naar zoveel mogelijk leerwinst.

- *Het is belangrijk dat de NT2-aanbieder alles in het werk stelt om elke NT2-lerende zoveel mogelijk ontwikkelingskansen te bieden. Hij ambieert een ruime ontwikkeling en streeft naar zoveel mogelijk leerwinst bij elke NT2-lerende. Dit duidt op een toename van kennis en vaardigheden en op de ontwikkeling van attitudes, competenties en talenten van NT2-lerenden gedurende een bepaalde periode.*

De school streeft naar effecten op langere termijn bij alle lerenden.
VS
De NT2-aanbieder streeft naar effecten op langere termijn bij alle NT2-lerenden.

De school beoogt bij alle lerenden persoonlijkheidsontwikkeling, deelname aan het vervolgonderwijs of de arbeidsmarkt en aan diverse facetten van de samenleving. In welke mate deze effecten op langere termijn bereikt worden, hangt af van vele factoren waarop scholen niet altijd een invloed hebben.

De NT2-aanbieder beoogt bij alle NT2-lerenden brede ontwikkeling, zelfredzaamheid, deelname aan (nevenschakelende, geïntegreerde en consecutieve) andere opleidingen of de arbeidsmarkt en aan diverse facetten van de samenleving. Hij werkt hiervoor samen met verschillende partners (zoals VDAB, Syntra, universitaire talencentra, CVO, CBE, sportverenigingen, verenigingsleven, sociale economie, lokale besturen, vrijwilligerswerk …) in de regio. In welke mate deze effecten op langere termijn bereikt worden, hangt af van vele factoren waarop de NT2-aanbieder niet altijd een invloed heeft.

Mix and match kwaliteitsbeelden

De NT2-aanbieder onderzoekt en ontwikkelt op systematische wijze de kwaliteit van zijn NT2-onderwijs
De NT2-aanbieder ontwikkelt zijn kwaliteit vanuit een gedragen visie op NT2-onderwijs die vertaald is in de onderwijsleerpraktijk.
Kwaliteit heeft te maken met de juiste dingen goed doen. Elke NT2-aanbieder bepaalt voor zichzelf wat de juiste dingen zijn. De NT2-aanbieder houdt rekening met de regelgeving en de doelen eigen aan de NT2-aanbieder. Hij betrekt hierbij de NT2-medewerkers. Wat in de klas gebeurt, zorgt ervoor dat de NT2-leerders zelfredzaam, sociaal en veerkrachtig worden. Dit draagt eveneens bij tot goede leerprestaties. Daarom concretiseert de NT2-aanbieder zijn visie tot op de praktijkvloer.
De NT2-aanbieder evalueert zijn werking cyclisch, systematisch en betrouwbaar vanuit de resultaten en effecten bij de NT2-lerenden.
NT2-aanbieders onderzoeken, borgen en verbeteren op systematische wijze de kwaliteit van hun NT2-onderwijs. Ze bepalen zelf de inhoud en de methode voor de eigen kwaliteitszorg op basis van hun vaststellingen, prioriteiten of doelen met betrekking tot het NT2-onderwijs. Bij het analyseren en evalueren van de kwaliteit van het NT2-onderwijs gebruikt de NT2-aanbieder diverse relevante bronnen en betrekt hij de belanghebbenden. De resultaten en effecten die de NT2-aanbieder bij de NT2-lerenden bereikt, vormen daarbij samen met de context- en inputkenmerken het uitgangspunt.
De NT2-aanbieder borgt en ontwikkelt de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk specifiek voor NT2.
Zorgen voor kwaliteit veronderstelt dat de NT2-aanbieder op geregelde basis processen plant, uitvoert, controleert, bijstuurt waar nodig en verankert in de werking. Bij deze kwaliteitsontwikkeling is het van belang dat de NT2-aanbieder rekening houdt met veranderende contexten, zich positioneert ten opzichte van vergelijkbare anderen en rekening houdt met externe evaluaties. Belanghebbenden hebben het recht om te weten hoe de NT2-aanbieder voor de eigen onderwijskwaliteit zorgt en die ontwikkelt. Bij de NT2-aanbieder heerst een kwaliteitscultuur als alle NT2-medewerkers en de NT2-aanbieder als organisatie zichzelf bevragen, de kwaliteit borgen en waar nodig bijstellen.

ROK NT2 in uw centrum?

- Een bruikbare tool?
- Spiegel
- Hoe indalen KZ?
  - Specifiek voor context NT2
  - Qrios (voorbeeld?)
  - Selecteer 2 criteria uit puzzel
    - Formuleer ideeën (uit uw praktijk?) rond indaling + controle
    - Stel kort voor