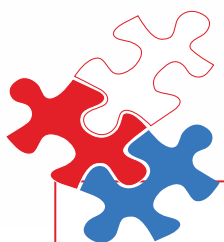


Profes



Professionalisering schoolleiders basisonderwijs

Een driejarige opleiding
voor beginnende
schoolleiders
van het gewoon
en buitengewoon
katholiek basisonderwijs

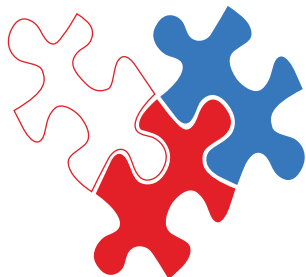
Cursusinhouden
regio
Limburg

2017 - 2018

Modules van het eerste jaar

Module 1.1.H

3 sessies
voor BaO en BuO



Persoonlijk leiderschap

Karel Binon

Je hebt een officieel mandaat als leider van je school. Jij bent uniek, je school is uniek. Beleid voeren gebeurt op dit uniek kruispunt. Factoren binnen jezelf en binnen de school beïnvloeden dit. Inzicht en overzicht krijgen op dit complexe factorenveld, op de zichtbare en de onderstroomprocessen (cultuur, groepsdynamiek,...) en reflectie over je eigen mogelijkheden en beperkingen vormen een belangrijke basis in het leertraject van de schoolleider.

Het is een bewustwordingsproces van de reële macht en verantwoordelijkheid en hoe je die kan delen met het team in functie van het competentieniveau. In gesprek met 'lotgenoten' wordt men zich meer bewust van de belangrijke rol en de diversiteit aan taken die een schoolleider in de school te vervullen heeft, de veelvuldige verwachtingen die op je afkomen en de noodzaak om hierbij je grenzen te bewaken. In de module 'Tijdsbeheer' wordt hier concreet op verder gewerkt.

Module 1.2.H

4 sessies
voor BaO en BuO

Communicatie als basisinstrument

Karina Verhoeven

Beginnende directies ontwikkelen hun persoonlijk leiderschap vanaf de eerste dag dat ze directeur worden. Het profiel dat zij opbouwen, hangt in grote mate af van de communicatie die zij voeren met hun personeel en met andere schoolbetrokkenen. In dit onderdeel gaan we actief aan de slag met deze gesprekken. Korte theoretische kapstokken en praktische oefeningen beantwoorden vragen zoals:

- Hoe voorkomen we dat communicatie misloopt?
- Welke vaardigheden helpen ons in een constructief gesprek?
- Hoe geven we feedback? Hoe beluisteren we écht?
- Hoe maken we afspraken die opgevolgd worden?
- Hoe bereiden we onze eerste toelichtingen voor?
- Hoe organiseren we onze vergaderingen en wat is de rol van de directie daar in?
- Hoe kunnen we met ons team beslissingen nemen waar iedereen achter staat?

Module 1.3.H

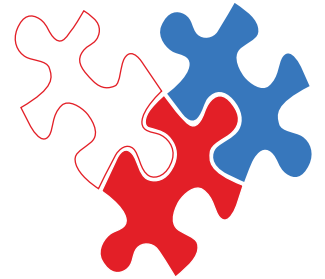
2 sessies
voor BaO en BuO

Tijdsbeheer

Marita Stas

De focus ligt op bewustwording en confrontatie met de thema's tijd, gedrevenheid, perfectionisme, geven en ontvangen, prioriteiten en planning. Daarop bouwen we verder naar concepten, tips en vaardigheden. We werken met dynamiserende ervaringsoefeningen, gerichte reflectieopdrachten en groepsdiscussies. Daarnaast worden handvatten aangereikt en schema's voor prioriteiten en planning.

Er worden tips gegeven voor het omgaan met tijdverstoorders en het managen van de omgeving. We zoeken naar het verhogen van de effectiviteit en efficiëntie op lange termijn. In dit traject voor leidinggevendenden focussen we op een groeiend besef van de effecten van het eigen timemanagement op het tijdsgebruik en het welzijn van de andere medewerkers.



Module 1.4.H

2 sessies
voor BaO en BuO

Kennismakingsbezoek met Katholiek Onderwijs Vlaanderen

Katholiek Onderwijs Vlaanderen is niet zomaar een ver en vreemd instituut. In deze module krijg je de kans Katholiek Onderwijs Vlaanderen eens van de binnenkant te leren kennen. Wat is de opdracht en hoe staat het ten dienste van mijn school?

Module 1.5.H

4 sessies - enkel BuO

Personeelsreglementering buitengewoon basisonderwijs

Gunther De Praitere

Deze vormingsdagen bieden een introductie in de personeelsregelgeving buitengewoon basisonderwijs. De doelstellingen van deze sessie zijn:

- Informatief zoekgedrag leren ontwikkelen met betrekking tot de personeelsregelgeving
- Op een gesynthetiseerde manier kennis maken met de personeelsreglementering
- Gezamenlijk opzoeken en bespreken van concrete antwoorden op actuele vragen rond personeelsreglementering

Module 1.6.H

1 sessie
voor BaO en BuO

Dag van de beginnende schoolleider

Ann Van Steertegem

De opleiding 'Professionalisering schoolleiders' start met 'de dag voor de beginnende schoolleider'. Tijdens deze halve dag maak je als cursist kennis met elkaar en met de diensten in de Tulpinstraat. Aan de hand van een chronologisch document geraak je wegwijs in het bos van taken en formulieren die moeten opgestuurd, klaargemaakt of uitgevoerd worden tijdens de eerste weken van het schooljaar. Tenslotte ondersteunen we je tijdens de eerste personeelsvergadering.

Module 1.7.H

2 sessies
enkel BuO

Ontwikkelingsgericht werken met hande- lingsplanning en ontwikkelingsdoelen

Mieke Hagenaars

De doelen van deze sessie zijn:

- OGW: het buitengewoon onderwijs profileren vanuit het ontwikkelingsgericht werken.
- HP: handelingsplanning als methodiek hanteren om ontwikkelingsgericht te werken en de betekenis van handelingsplanning verkennen op niveau van SWP - GWP – IHP.
- OD: ontwikkelingsdoelen gebruiken binnen handelingsplanning – Vanuit welk ordeningskader? ZILL als gemeenschappelijk ordeningskader? Met welke referentiekaders gekoppeld aan onze specifieke doelgroep?

Module 1.8.H

3 sessies
voor BaO en BuO

Reflectiegroepen

Pedagogisch begeleiders

Reflectie is een essentieel instrument om als directeur jezelf en je werk constructief-kritisch te blijven benaderen. Reflecteren kan je leren én verdiepen door samen met je collega's stil te staan bij concrete praktijkproblemen. Er wordt gekeken naar je eigen functioneren en naar de werksituatie zelf. Hierdoor krijg je concrete handvatten aangereikt om je praktijkprobleem opnieuw of anders aan te pakken en word je bewuster van jezelf en de factoren die in je praktijk meespelen.

Iedereen rond de tafel is actieve deelnemer, iedereen 'leert' aan de ervaring van de anderen. Zowel in het tweede als derde jaar loopt dit reflectietraject door.

Module 1.9.H

1 sessie
voor BaO en BuO

SWP en plannen van het schooljaar

Ann Van Steertegem

In het begin van het 3de trimester, vertrekken we van een aantal vragen die te maken hebben met de planning van het volgend schooljaar. Tijdens deze sessie ontvang je enkele werkbare kaders en modellen om het nieuwe schooljaar in de steigers te zetten.

Module 1.10.H

1 sessie
voor BaO en BuO

Begeleiden van individuele leerkrachten in hun professionele ontwikkeling

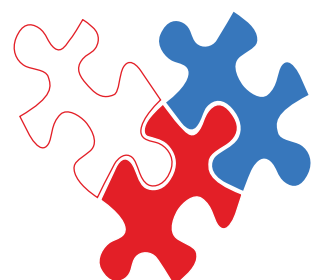
Ann Van Steertegem

Begeleiden van individuele leerkrachten in hun professionele ontwikkeling, vraagt van iedere schoolleider een heel specifieke en op maat gesneden aanpak. Tijdens het eerste jaar hebben we het vooral over basisvoorwaarden opdat leerkrachten kunnen en willen ontwikkelen.

Module 1.11.H

Driedaags congres voor directeurs

Een uitgebreide folder met inschrijvingsmodaliteiten volgt in de loop van het schooljaar.



Module 1.12.H

7 sessies
voor BaO en BuO

Juridisch administratieve vorming

Els Goeminne, Rob Vandueren, Marleen Vanherle en Ann Van Steertegem

Tijdens deze sessies krijg je zicht op de verschillende taakgebieden van de directeur, we helpen je wegwijs te raken in het zoeken naar informatie. Het raadplegen van bronnen wordt aan de hand van concrete voorbeelden ingeïfend. Het stap voor stap leren invullen van de BaO-formulieren en de thematiek van personeelsformatie conform het lestijdenpakket worden eveneens behandeld. Het statuut en de omkadering van het godsdienstonderwijs krijgt hier zijn plaats.

We trachten aan de hand van de belangrijkste fases in de loopbaan van personeelsleden, zicht te krijgen op de juridische en administratieve gevolgen voor het personeelslid, voor het schoolbestuur en voor de directeur.

Deze inzichten worden gekoppeld aan de website van het Katholiek onderwijs Vlaanderen.

Tijdens de sessies die georganiseerd worden in samenwerking met COV wordt het thema 'verloven' behandeld alsook de bijzondere regels en wetgeving in verband met terbeschikkingstelling en reffectatie komen aan bod.

Module 1.13.H

1 sessie
voor BaO en BuO

ZILL! Een leerplanconcept dat inzet op eigenaarschap door het schoolteam

Kris De Ruysscher

Via een interactieve verkenning van de leerplanSite worden de krachtlijnen van het leerplanconcept gevonden en toegelicht. De centrale gedachten worden met de deelnemers besproken en verdiept vanuit: wat betekent dit voor mijn team, mijn school, mijn leerlingen. Specifiek wordt ingegaan op wat het betekent om eigenaar te zijn van het leerplanconcept Zin in leren! Zin in leven!

Verder wordt ingegaan op de leerplangeletterdheid, leerplanvaardigheid en leerplanwijsheid die nodig zijn bij het team om met dit leerplanconcept te kunnen werken. Hierbij worden suggesties gegeven waarmee de schoolleider in de dagelijkse praktijk aan de slag kan.

Module 1.14.H

1 sessie
voor BaO en BuO

ZILL! Van bouwstenen naar leergebieden en belangstellingscentra

Zin in leren! Zin in leven! levert de bouwstenen voor het onderwijsinhoudelijk aanbod op school, maar doet geen concrete uitspraken over de organisatie van het onderwijsaanbod. Wel geldt dat de inhoud op een geïntegreerde wijze en in een logisch geheel worden aangeboden. Dat heeft gevolgen voor de wijze waarop we naar leergebieden kijken, voor het gebruik van onderwijstijd, voor de organisatie van leerlingengroepen... Vanuit een specifiek leergebied wordt gekeken naar de mogelijkheden die deze vrijheid biedt om op een schoolspecifieke wijze aan de persoonsgebonden en cultuurgebonden ontwikkeling van leerlingen te werken. Vanuit concrete casussen worden de vele mogelijkheden onderzocht. Daarbij wordt uitgaan van oefeningen en werkvormen die ook toepasbaar zijn bij het eigen schoolteam.

Module 1.15.H

1 sessie
voor BaO en BuO

ZILL! En wat met het kleuteronderwijs?

Soraya Fret, Veerle Boelen, Ann Van Steertegem

Zin in leren! Zin in leven! is het nieuwe leerplanconcept voor de hele basisschool. Maar wat betekent de komst van dit concept voor het opvoeden en onderwijzen van onze jongste leerlingen? Welke kansen en uitdagingen biedt het?

We bekijken op welke manier goed kleuteronderwijs een plaats krijgt in het nieuwe decor. Daarom organiseren we enkele sessies die specifiek inzoomen op het jonge kind waarbij o.a. volgende invalshoeken aan bod komen:

- De eigen ontwikkelwijze van jonge kinderen
- Handvatten voor de dagdagelijkse klas- en schoolpraktijk (klasinrichting, BC, ervaringskansen, begeleidingsstijl,...)?
- Begeleidingsimpulsen om de overgang van het ontwikkelingsplan en de vroegere leerplannen naar het nieuwe leerplanconcept ZiLL vlot te laten verlopen.

Module 1.16.H

1 sessie
voor BaO en BuO

OKB als inspirerend referentiekader

Rob Vandueren, Ann Van Steertegem

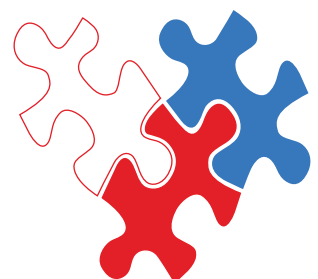
Tijdens deze sessie gaan we samen op zoek naar waar het in een katholieke basisschool anno 2017- 2018 eigenlijk om draait. Wat zijn eigenlijk de opdrachten van een school en waarom? Hoe kijkt een katholieke school naar deze opdrachten door een specifieke bril? Het is ons te doen om de kinderen in hun uniciteit en om verbondenheid te midden van een samenleving in ontwikkeling. Hoe kunnen we kinderen zo ondersteunen in de ontwikkeling van hun menselijke mogelijkheden dat ze in staat zijn om in hun eigen levenscontext voluit en zinvol te leven? Wat impliceert dit voor een school? We verkennen hoe OKB kan functioneren als inspirerend referentiekader voor herbronning van het eigen opvoedingsproject.

ProfS richt een vrijblijvende sessie in

Op verkenning in het buitengewoon onderwijs - 1 sessie - voor BuO en BaO

Vrijblijvende informatiesessie waarbij het de bedoeling is de structuur en het volledige aanbod van het Buitengewoon Onderwijs te leren kennen. Het besproken aanbod loopt van 2,5 jaar tot +21 jaar: BuKO, BuLO, BuSO en wat na 21 jaar, GON, ION.

De directeur BuO kan in overleg met coördinator Ann Van Steertegem vrijstelling krijgen voor andere sessies die vooral toegespitst zijn op het gewoon basisonderwijs en daardoor voor zijn/haar praktijk niet relevant zijn.



Modules van het tweede jaar

Module 2.1.H

4 sessies
voor BaO en BuO

Leiden van een lerende organisatie

Luc Bastiaensen

De leider van een lerende organisatie faciliteert het samen school maken in gedeeld leiderschap. Tijdens sessie 1 leggen we een aantal stukken van de complexe puzzel die 'leren' is. Je kijkt naar jezelf, jouw school, jouw team vanuit deze verschillende perspectieven: professioneel zelfverstaan, reactief en reflectief leren, strength- en gap-based benadering, PDCA en de evolutie van een organisatie (EFQM). In sessies 2 en 3 zoomen we in op concrete methodieken om in jouw school die PDCA-cirkel rond te maken. Hoe doe je samen met je team een check waar je allemaal mee bezig bent? Waarover is tevredenheid en waarover niet? En hoe zit het met de resultaten? Tijdens sessie 4 is de rode draad: hoe bevorder ik medeverantwoordelijkheid van mijn team?

Module 2.2.H

4 sessies
voor BaO en BuO

Communicatie in een lerende organisatie

Karina Verhoeven

In een tweede jaar als directie wordt de kracht van jezelf als motivator duidelijk. Hoe stimuleer je je personeel in het oppakken van verantwoordelijkheden? We bekijken deze communicatie vanuit je rol als coach. Een stappenplan wordt toegelicht, vaardigheden worden actief ingeoeffend. Thema's die aan bod komen, zijn:

- Hoe communiceren we zodat zij het oppakken en niet ik?
- Hoe houden we overzicht en kunnen we opvolgen?
- Hoe coach ik resultaten, ook voor werkgroepen en deelteams?
- Welke interventies kan ik toepassen bij weerstanden in veranderingsprocessen?
- Welke communicatiekanalen bestaan er en hoe breng ik ze in kaart voor mijn school?

Module 2.3.H

2 sessies
enkel BuO

Hoe zet ik een interdisciplinair team flexibel en strategisch in?

Bart Jaminé en Wouter Jaecques

In de eerste sessie staan we stil bij de eigen schoolwerking en situeren deze op een continuüm van uni-disciplinair samenwerken tot trans-disciplinair samenwerken. Een multidisciplinair team werkt interdisciplinair samen op alle niveaus: school - groep - individueel en binnen de verschillende fases van handelingsplanning. De tweede sessie is een werksessie over de praktische organisatie van het lestijdenpakket: creatief denken met uren en lestijden vanuit doelen en prioriteiten van de school.

Module 2.4.H

4 sessies
voor BaO en BuO

Reflectiegroepen

Sigrid Vandevooort, Ann Van Steertegem

De reflectiegroepen lopen door in het tweede jaar (zie module 1.8.H).

Module 2.5.H

1 sessie
voor BaO en BuO

Participatiestructuren en vakbondswerking op school

in samenwerking met COV

De school is het werk van vele mensen: directeur, schoolbestuur, ouders, personeelsleden. Beslissingen worden dan ook niet alleen genomen door de directeur of het schoolbestuur, maar in samenspraak met de verschillende betrokkenen. Scholen werken samen in scholengemeenschapsverband. Ook in dit verband is participatie noodzakelijk. Hoe ver gaat de betrokkenheid van alle actoren? Over welke thema's moet je zeker informatie verstrekken? En wat is het verschil tussen advies, overleg en instemmingsbevoegdheid? Wat is de rol van de vakbond? Hoe is hij georganiseerd en waar kan hij ondersteuning bieden?

Module 2.6.H

4 sessies
voor BaO en BuO

SWP en plannen van het schooljaar

Ann Van Steertegem

In het begin van het tweede jaar staan we stil bij het begrip SWP (schoolwerkplan). Het SWP als product en als proces worden belicht. Het SWP krijgt zijn plaats binnen kwaliteitszorg en de veelheid van planningsdocumenten. Zo wordt het mogelijk een aantal plannen in elkaar te schuiven.

Module 2.7.H

2 sessies
voor BaO en BuO

Over het functioneren en evalueren van personeelsleden

Dienst Personeel Katholiek Onderwijs Vlaanderen

De kwaliteit van een school wordt sterk bepaald door de kwaliteit van haar personeelsleden. De functiebeschrijving, functionerings- en evaluatiegesprekken zijn belangrijk instrumenten bij de begeleiding van personeelsleden in hun groei en professionalisering. In deze vorming wordt ruim aandacht besteed aan het opstellen van correcte functiebeschrijvingen en aan het goed gebruik van functionerings- en evaluatiegesprekken. De decretale evaluatieprocedure wordt grondig toegelicht.

Module 2.8.H

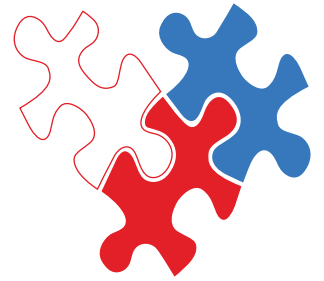
Driedaags congres voor directeurs

Een folder met inschrijvingsmodaliteiten volgt in de loop van het schooljaar.

2.9 - 2.10 - 2.11.H

Zin in leren! Zin in leven!

Zie voor meer informatie de modules 1.13.H, 1.14.H en 1.15.H



Module 2.12.H

3 sessies
voor BaO en BuO

Bezoek AgODi

De deelnemers maken kennis met de structuur en de werking van AgODi (Agentschap voor Onderwijsdiensten). De verschillende diensthoofden stellen hun dienst voor: de beleidsvoorbereiding en de -uitvoering voor het personeel en de scholen. De directies krijgen toelichting bij de actuele regelgeving en de te verwachten wijzigingen van de regelgeving voor het komende schooljaar.

Nadien is er een kennismaking met de verschillende diensten waar de directies en de schoolsecretariaten mee samen werken. Er is een persoonlijke ontmoeting met de medewerkers van het werkstation en het schoolbeheerteam. Alle deelnemers ontvangen een handige en bruikbare documentatiemap uitgewerkt door AgODi.

Module 2.13.H

1 sessie
voor BaO en BuO

Spiritualiteit in onderwijs: werken aan de binnenkant

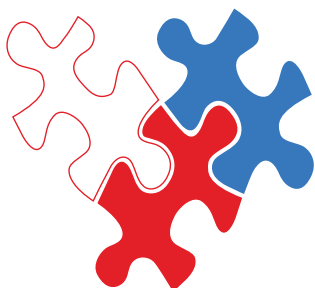
Sandra Maertens

Geen onderwijs zonder spiritualiteit. Een schoolteam werkt met en vanuit een bezieling, met en vanuit een inspiratie. Leerkrachten worden op hun professionaliteit aangesproken om deze spiritualiteit van de school te delen, op te bouwen, te verdiepen, te verwoorden, te beleven. Als de 'ziel' niet levend wordt gehouden en gevoed, dooft ze. Ruimte scheppen en kansen bieden om dit binnen je team een plaats te geven, is geen gemakkelijke opgave. Tijdens deze sessie worden eigentijdse bouwstenen en suggesties aangereikt om dit proces in je eigen school op gang te trekken of warm te houden...

Modules van het derde jaar

Module 3.1.H

3 sessies
voor BaO en BuO



Leiden van schoolontwikkeling

Kristin Vanlommel

Als schoolleider word je geconfronteerd met een veelheid aan impulsen tot verandering en vernieuwing zowel van binnen als van buiten de school. In deze sessies bekijken we hoe schoolontwikkeling kan vertrekken vanuit je schooleigen visie op kwaliteitszorg. Theoretische kaders rond het beleidsvoerend vermogen van scholen, informatiegebruik en veranderingsprocessen bij leerkrachten worden vertaald naar concrete praktijksituaties. Het leiden van schoolontwikkeling vraagt inzicht in de mechanismen die dit proces beïnvloeden op individueel niveau, op groepsniveau en op schoolniveau. Aan de hand van schooleigen voorbeelden concretiseren we hoe je hier als schoolleider kan op inspelen. Verder wordt gewerkt aan het opbouwen van een schoolidentiteit die richtinggevend en inspirerend is: hoe maak je kwaliteit binnen de katholieke dialoogschool concreet?

Module 3.2.H

4 sessies
voor BaO en BuO

Communicatie: conflicthantering en bemiddeling, onderhandelen

Martine Van Obbergen en Marita Stas

In het dagelijks omgaan met elkaar hebben we met verschillen te maken. Als we deze verschillen niet in goede banen weten te leiden, krijgen we geschillen en die leiden vaak tot conflicten. Het omgaan met weerstanden, het op elkaar afstemmen, het overtuigen, het omgaan met tegengestelde opvattingen vraagt een grote communicatieve vaardigheid. De schoolleider moet zijn/haar sterke kanten en zijn/haar leerpunten leren kennen in het hanteren van conflicten, in het bemiddelen en bij het onderhandelen over een voor alle betrokkenen haalbare kaart.

Module 3.3.H

2 sessies
voor BaO en BuO

Zorgbeleid op school

Greet Vanhove

Zorgbeleid voeren, is een kerntaak van elke basisschool. In deze 2 sessies zoomen we, met het vademecum zorg in de hand, in op de voorwaarden en de kansen om een optimaal zorgbeleid uit te bouwen. We passen de inhoud van het vademecum toe op de eigen schoolsituatie en concretiseren de brede basiszorg vanuit betekenisvol leren, rijke ondersteuning en interactie, breed kijken en evalueren en differentiatie. Hoe ga je om met het recht op redelijke aanpassingen doorheen de verschillende fasen van het zorgcontinuüm? We reflecteren over de mogelijkheden om de leer-kracht en de team-kracht aan te spreken en te versterken om te groeien als professionele zorgbrede basisschool.

Module 3.4.H

1 sessie
voor BaO en BuO

De toekomstige rol van het BuO in een veranderend onderwijslandschap

Hans Verpoest

In deze verdiepende sessie belichten we de toekomstige rol van het buitengewoon onderwijs in een veranderend onderwijslandschap. Kansen in samenwerking tussen scholen voor gewoon onderwijs en scholen voor buitengewoon onderwijs.

Module 3.5.H

3 sessies
voor BaO en BuO

Reflectiegroepen

Reinhilde Bielen, Ann Van Steertegem

De reflectiegroepen lopen door in het derde jaar (zie module 1.8.H).

Module 3.6.H

1 sessie
voor BaO en BuO

Ondersteunen van pastoraal op school

Rik Snijkers

Deze sessie heeft als titel 'Hoe een school in kleine dingen groot kan zijn'. Tijdens deze sessie krijg je suggesties i.v.m. pastoraal op school en wat dit kan betekenen. Je krijgt de mogelijkheid om je een spiegel voor te houden i.v.m. pastoraal in de eigen school. Je krijgt een eerste aanzet om een pastoraal plan uit te werken vanuit de vier grote invalshoeken: ontmoeting, verkondiging, dienstbaarheid, vieren en bezinnen.

Module 3.7.H

Module 3.8.H

7 sessies
voor BaO en BuO

3.9 - 3.10 - 3.11.H

Driedaags congres voor directeurs

Een folder met inschrijvingsmodaliteiten volgt in de loop van het schooljaar.

Begeleiden van individuele leerkrachten in hun professionele ontwikkeling

Chris van de Cloot, Ann Van Steertegem

Oefenen van functionerings- en evaluatiegesprekken. Eigen ervaringen koppelen aan bestaande kaders. Een klasbezoek bij een activiteit bewegingsopvoeding.

Zin in leren! Zin in leven!

Zie voor meer informatie de modules 1.13.H, 1.14.H en 1.15.H

Nascholers

Peter Van Iseghem is sinds 1 april 2017 projectleider van ProfS en stafmedewerker leiderschapsontwikkeling binnen Katholiek Onderwijs Vlaanderen.

Karel Binon was tot het schooljaar 2016-2017 projectleider van ProfS, hij blijft betrokken bij de opleiding en geboeid door de professionalisering van leidinggevendend.

Kristin Vanlommel is mandaatassistent binnen het departement Opleidings- en Onderwijswetenschappen van de UA. Ze werkt aan een doctoraatsonderzoek over besluitvormingsprocessen bij leerkrachten.

Karina Verhoeven is professioneel trainer, coach en assessor.

Marita Stas is zelfstandig coach, counselor en trainster. Ze is geboeid door communicatie, dialoog, omgaan met verschillen, conflicten, samenwerken en zelfzorg.

Luc Bastiaensen is na een loopbaan als onderwijzer, nascholer en praktijklector in lerarenopleiding, banaba-zorg en banaba schoolontwikkeling... aan de slag als zelfstandig nascholer en coach.

Martine Van Obbergen is werkzaam in de counseloropleiding in de Faculteit voor Mens en Samenleving in Turnhout. Zij maakt deel uit van het consultbedrijf 'Concept Training en Consulting'.

Greet Vanhove is pedagogisch begeleider zorgbeleid bij Katholiek Onderwijs Vlaanderen, Dienst Lerenden.

Hans Verpoest en **Mieke Hagnaars** zijn pedagogisch begeleider bij de Dienst Curriculum en vorming binnen Katholiek Onderwijs Vlaanderen – Team BuO.

Kris De Ruyscher en **Soraya Fret** zijn pedagogisch begeleider bij de Dienst Curriculum en vorming binnen Katholiek Onderwijs Vlaanderen – Team BaO.

Els Goeminne en **Günther De Praitere** zijn stafmedewerkers van de Dienst Personeel van Katholiek Onderwijs Vlaanderen.

Bart Jaminé en **Wouter Jaecques** zijn pedagogisch begeleider, respectievelijk regio Antwerpen en regio Mechelen-Brussel.

Sandra Maertens, **Rik Snijkers** en **Rob Vandueren** zijn inspecteur-adviseur R.K. Godsdienst.

Reinhilde Bielen, **Veerle Boelen**, **Hilde Boven**, **Johan Briers**, **Sigrid Vandervoort** en **Ann Van Steertegem** zijn pedagogisch begeleiders regio Limburg.

Marleen Vanherle is vrijgesteld secretaris COV.

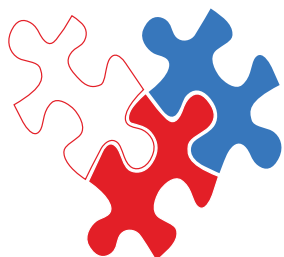
Chris Van de Cloot is gekwalificeerd trainer en coach en de stuwende kracht achter SchoolACTivity.

Praktische inlichtingen

Informatie

Ann Van Steertegeem
Poreistraat 6
3600 Genk
Tel. 0476 69 99 31
E-mail ann.vansteertegeem@katholiekonderwijs.vlaanderen

Inschrijven



Beginnende directeuren (gewoon of buitengewoon basisonderwijs) kunnen zich voor ProfS aanmelden bij Ann Van Steertegeem (ann.vansteertegeem@katholiekonderwijs.vlaanderen). Je ontvangt een uitnodiging voor de dag van de beginnende schoolleider die doorgaat op vrijdag 25 augustus 2017 van 9.00 uur tot 12.00 uur. Je kan ter plaatse inschrijven voor de opleiding.

Je ontvangt bij het begin van het schooljaar een bevestigingsmail van jouw inschrijving.

- Indien je nog niet geregistreerd was op www.nascholing.be is dat bij de inschrijving gebeurd en ontvang je je gebruikersnaam en wachtwoord per mail
- Voor wie geregistreerd was, blijft de inlogcombinatie geldig

In beide gevallen kun je steeds via www.nascholing.be je gebruikersnaam en wachtwoord opvragen (een gebruikersnaam kun je opvragen maar kan niet aangepast worden, een wachtwoord kan opgevraagd en aangepast worden).

Tijdens één van de eerste sessies krijg je de kans de nascholingsstoepassing en haar mogelijkheden (persoonlijke kalender, attest van deelname, evaluatieformulieren en dergelijke) te verkennen.

Deelnemers die reeds het eerste of tweede jaar volgden, kunnen zichzelf online inschrijven voor het erop volgende jaar. Zij ontvangen begin juli hiertoe een oproep. Zij krijgen eveneens een bevestigingsmail toegestuurd eens hun inschrijving in orde is.

Bij vragen in verband met de inschrijving kan je contact opnemen met de Dienst Eventorganisatie op het telefoonnummer 02 507 07 80 of via mail nascholing@katholiekonderwijs.vlaanderen. Gelieve het instellingsnummer van je school te vermelden.

Kostprijs

De deelname in de kosten bedraagt € 550 per cursusjaar. Deze prijs omvat de cursusmomenten, syllabi, koffie, eventuele broodjesmaaltijden en administratie.

De deelname voor het driedaags congres is niet in deze prijs inbegrepen.

Certificaat

De schoolleider die deze opleiding doorlopen heeft, ontvangt het certificaat 'Schoolleider Katholiek Onderwijs'.

Plaats en data

Op de website www.nascholing.be kun je terecht voor praktische informatie zoals de plaats en data van de diverse sessies.